

Министерство образования и науки РФ
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Глазовский государственный педагогический институт имени В.Г. Короленко»

**АННОТАЦИИ РАБОЧИХ ПРОГРАММ ДИСЦИПЛИН, ПРАКТИК,
ГИА ОСНОВНОЙ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ
ПРОГРАММЫ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ**

Уровень основной профессиональной образовательной программы	прикладной бакалавриат
Направление подготовки	44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)
Направленность (профиль)	Дошкольное образование и Удмуртский язык
Форма обучения	Очная

ФИЛОСОФИЯ

Цель и задачи изучения дисциплины

Цель – формирование у студентов критически ориентированного научного мировоззрения на основе приобщения к философским и социокультурным знаниям, а также применению студентами знаний систематического курса философии для успешной профессиональной подготовки и личностного развития.

Задачи:

- формировать научное мировоззрение на основе актуализации философских и социокультурных знаний;
- привлечь понятийно-категориальный аппарат и принципы философии для формирования научного мировоззрения;
- активизировать умения и навыки проведения аналитических процедур, предваряющих принятие дидактических решений.

Формируемые компетенции:

ОК-1: способностью использовать основы философских и социогуманитарных знаний для формирования научного мировоззрения.

Краткое содержание дисциплины:

Введение в философию. Философия познания. Философия Логики. Философия причинности. Философия прогнозирования. Философия бытия (Онтология). Философия истории. Нелинейная лингвистика. Философия Древнего Востока. Введение в Философию. Античная философия. Арабская философия. Средневековая философия. Философия эпохи Возрождения. Философия Нового Времени. Французское просвещение. Немецкое просвещение. Классическая немецкая философия. Иррационализм. Марксизм. Генезис русской философской мысли Русская философия XX века.

ИСТОРИЯ

Цель и задачи изучения дисциплины

Цель – изучение истории России с древнейших времен до начала XXI века (по направлениям: социально-экономическое развитие, внутренняя и внешняя политика, общественная мысль и общественное движение), комплексное рассмотрение указанного периода отечественной истории в контексте мировой истории; формирование теоретических знаний об основных этапах исторического процесса, содержании истории России с древнейших времен до наших дней как основы самостоятельного анализа и оценки исторических событий и процессов в контексте мирового общественного развития; введение в круг проблем исторического развития, связанных с областью будущей профессиональной деятельности; образование, развитие и воспитание личности студента, способного к самоидентификации и определению своих ценностных приоритетов на основе осмысления исторического опыта своей страны и человечества в целом, активно и творчески применяющего исторические знания в учебной и социальной деятельности.

Задачи:

- раскрытие основных закономерностей и направлений исторического развития России, а также мирового исторического процесса,
- формирование представлений об особенностях российского типа эволюции, специфике природно-климатических и геополитических условиях развития, особенностях социально-экономического и политического формирования, учет личностного фактора и духовного начала;
- получение базовых знаний о содержании экономического, социального, политического развития России с древнейших времен до наших дней;

- овладеть практическими знаниями важнейших факторов, событий и явлений из истории России;
- формирование ориентиров для гражданской, этнонациональной, социальной, культурной самоидентификации в окружающем мире;
- воспитание учащихся в духе патриотизма, уважения к своему Отечеству — многонациональному Российскому государству, в соответствии с идеями взаимопонимания, толерантности и мира между людьми и народами, в духе демократических ценностей современного общества;
- формирование у студентов умений применять исторические знания для осмысления сущности современных общественных явлений, в общении с другими людьми в современном поликультурном, полиэтничном и многоконфессиональном обществе;
- развитие навыков самостоятельной работы, раскрытие творческих способностей, воспитание многомерной личности, сочетающей в своей профессиональной деятельности рациональный тип поведения и высокую духовность, умеющей применять альтернативные подходы в осмыслении исторической ретроспективы и обладающей культурой межличностного общения;
- приобрести навыки исторического мышления, научно обоснованного анализа событий исторического прошлого и современной действительности;
- выработать умение на основе знания истории своего Отечества и национального самосознания ориентироваться в сложных процессах всемирной истории.

Формируемые компетенции:

ОК-2: способностью анализировать основные этапы и закономерности исторического развития для формирования гражданской позиции.

Краткое содержание дисциплины:

Восточные славяне. Образование древнерусского государства. Киевская Русь IX -XII вв. Установление феодальной раздробленности на Руси XI – начало XIII вв. Социально-экономическое содержание феодальной раздробленности. Формы государственности в условиях зрелых феодальных отношений XII – XIII вв. Борьба русского народа с иноземными захватчиками в XIII в. Монголо-татарское нашествие, немецкие, шведские и датские рыцари. Образование единого русского государства в XIV – XV вв. Российское государство в XVI в. Политика Ивана IV. Россия в конце XVI – начале XVII вв. Смутное время. Правление первых Романовых в XVII в. Социально-экономическое развитие России в первой четверти XVIII в. Реформы Петра I. Россия в середине – второй половине XVIII в. Правление Екатерины II. Российская империя в первой четверти XIX в. Правление Александра I. Россия в эпоху Николая I. Великие реформы 1861-1874 гг. в России. Правление Александра II. Социально-экономическое и политическое развитие России в конце XIX – начале XX вв. Россия в 1917 г.: выбор путей исторического развития. Гражданская война и формирование большевистского режима в России. Образование СССР (1920-1923-е гг.) Начальный период Великой Отечественной войны (1941–1942 гг.). Коренной перелом в Великой Отечественной войне (1943-1945 гг.). СССР в 1945 – 1964 гг. Первые попытки либерализации тоталитарной системы. СССР в середине 1960-х - первой половине 1980-х гг. Социально-экономическое и политическое развитие России в конце XX – начале XXI вв.

НАЦИОНАЛЬНАЯ БЕЗОПАСНОСТЬ РОССИИ

Цель и задачи изучения дисциплины

Цель – формирование компетенций в области основ национальной безопасности страны.

Задачи:

- изучение студентами закономерностей функционирования системы национальной и экономической безопасности разных государств, основных результатов новейших исследований по проблемам национальной безопасности;
- формирование умений использования полученных теоретических знаний в решении практических задач;
- освоение наиболее фундаментальных проблем современного этапа развития правовой системы общества и совершенствования правового регулирования общественной и государственной жизни в области национальной безопасности России.

Формируемые компетенции:

ОК-5: способностью работать в команде, толерантно воспринимать социальные, культурные и личностные различия.

ОК-7: способностью использовать базовые правовые знания в различных сферах деятельности.

Краткое содержание дисциплины:

Раздел 1. Национальная безопасность России: общая характеристика:

Теоретические основы национальной безопасности России в XXI в. Виды национальной безопасности России. Правовые основы национальной безопасности России. Политика «ресурсной проблемы» в России.

Раздел 2. Виды национальной безопасности в России:

Система национальной безопасности России. Политика безопасности в контексте Стратегии развития России. Современный мир и Россия: состояние и тенденции развития. Национальная безопасность зарубежных стран. Экономическая безопасность. Угрозы экономической безопасности России. Международные, региональные и локальные конфликты как угрозы национальной безопасности. Информационная безопасность в России. Финансовая устойчивость и безопасность экономики России. Продовольственная безопасность России.

ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ И СЕМЕЙНОЕ ПРАВО

Цель и задачи изучения дисциплины

Цель – формирование компетенций в содержании и практике применения правовых норм, регулирующих образовательные и семейные отношения, привитии умений и навыков, необходимых для профессионального выполнения задач.

Задачи:

- изучение студентами закономерностей функционирования системы образования, образовательных правоотношений и их нормативно-правового обеспечения;
- формирование умений использования полученных теоретических знаний в решении практических задач, в различных сферах деятельности, в соответствии с нормативными правовыми актами в сфере образования;
- освоение фундаментальных проблем современного этапа развития правовой системы общества, и совершенствования правового регулирования общественной и государственной жизни, в области образовательного и семейного права РФ.

Формируемые компетенции:

ОК-7: способностью использовать базовые правовые знания в различных сферах деятельности.

ОПК-4: готовностью к профессиональной деятельности в соответствии с нормативными правовыми актами в сфере образования.

Краткое содержание дисциплины:

Раздел 1. Образовательное право:

Право на образование: проблемы его реализации. Понятие и предмет образовательного права. Законодательство, регулирующее отношения в сфере образования.

Организационные основы деятельности образовательных организаций. Государственный и государственно-общественный контроль образовательной и научной деятельности образовательных организаций. Образовательные правоотношения и их нормативно-правовое обеспечение

Раздел 2. Семейное право:

Семейные правоотношения – понятие, элементы, основания возникновения. Права и обязанности родителей и детей. Практика осуществления родителями прав и обязанностей. Меры семейно-правовой ответственности за неисполнение родителями прав и обязанностей. Алиментные обязательства: понятие, виды. Проблемы правоприменительной практики. Формы воспитания детей, оставшихся без попечения родителей.

ЭКОНОМИКА ОБРАЗОВАНИЯ

Цель и задачи изучения дисциплины

Цель – формирование у студентов экономического мышления путем усвоения базовых экономических понятий, принципов, законов, общего представления об экономических закономерностях функционирования социально-экономической системы общества, формирование знаний об экономических процессах в сфере образования и основах хозяйственной политики образовательных учреждений и организаций.

Задачи:

- освоение базовых экономических понятий;
- изучение основных показателей микро и макроэкономической динамики;
- усвоение принципов поведения и взаимодействия экономических субъектов;
- изучение особенностей проявления экономических закономерностей в сфере образования как подсистемы национальной экономики.

Формируемые компетенции:

ОПК-4: готовностью к профессиональной деятельности в соответствии с нормативными правовыми актами в сфере образования.

Краткое содержание дисциплины:

Экономика образования в системе экономических наук. Законодательные основы функционирования системы образования Российской Федерации. Система образования Российской Федерации. Планирование и прогнозирование в образовании. Финансирование образования. Внебюджетная деятельность образовательных учреждений.

ИНОСТРАННЫЙ ЯЗЫК (АНГЛИЙСКИЙ)

Цель и задачи изучения дисциплины

Цель – заключается в формировании у обучающихся коммуникативной и лингвострановедческой компетенции, т.е. способности воспринимать и порождать иноязычную речь в соответствии с условиями речевой коммуникации, с основными особенностями социокультурного развития стран изучаемого языка на современном этапе и умение осуществлять свое речевое поведение в соответствии с ними.

Задачи:

- Обеспечить подготовку будущей деятельности бакалавра педагогического образования;
- Сформировать у обучающихся умение оперировать наиболее общеупотребительными языковыми средствами, адекватными ситуации общения, позволяющими понять сообщение и отреагировать на него;

- Выработать навыки работы по составлению деловых писем, бумаг в процессе своей будущей работы на иностранном языке;
- Расширить представление обучающихся о социокультурных особенностях страны изучаемого языка.

Основной целью профессионально-ориентированного и научно-ориентированного модулей для обучающихся в 1-4 семестрах становится совершенствование имеющейся иноязычной коммуникативной компетенции в совокупности ее составляющих: речевой, языковой, социокультурной, компенсаторной, учебно-познавательной. Формирование речевой компетенции подразумевает развитие коммуникативных умений в четырех видах речевой деятельности: говорении, аудировании, чтении, письме. Обучающиеся должны владеть орфографической, орфоэпической, лексической и грамматической нормами иностранного языка и правильно использовать их во всех видах речевой коммуникации, представленных в сфере научного общения.

В соответствии с поставленными целями в процессе освоения дисциплины должны быть решены следующие задачи:

- коррекция навыков произношения в соответствии с произносительной нормой стандартного иностранного языка;
- автоматизация и коррекция лексико-грамматических навыков, приобретенных обучающимися на предыдущей ступени образования;
- совершенствование навыков работы с различными типами словарей и справочных изданий;
- формирование навыков извлечения научной информации на иностранном языке из различных источников, компрессии содержания текста на иностранном языке;
- формирование навыка общения на иностранном языке по профессиональной проблематике.
- совершенствование информационной культуры;
- расширение кругозора и повышение общей культуры обучающихся;
- формирование толерантного отношения и уважения к культурным и духовным ценностям разных стран и народов;
- повышение уровня учебной автономии, способности к самообразованию.

Формируемые компетенции:

ОК-4: способностью к коммуникации в устной и письменной формах на русском и иностранном языках для решения задач межличностного и межкультурного взаимодействия.

ОК-6: способностью к самоорганизации и самообразованию.

Краткое содержание дисциплины:

An interesting personality. Система времен английского глагола (активный залог). Времена группы Simple. Особенности английского произношения. What is an ideal teacher like? Present Simple, Present Continuous. Правила чтения My studies. Choice of a profession. Dates. Time. Numerals. Правила чтения. Особенности английской интонации. Healthy lifestyle. Nouns. Articles. Правила чтения. Особенности английской интонации. Revision. Travelling. Getting about the town. Future Simple. Future Continuous. Other ways of expressing future. Types of questions. Great Britain. Adjectives. Adverbs. The USA. Времена группы Perfect. Every country has its customs. Prepositions. The role of English as a global language. Revision. Books and reading. Passive voice: Simple tenses. World art: painting, cinema, music, dancing. Passive voice: Continuous tenses. Mass media. Social media. Passive voice: Perfect tenses. Revision. The multi-level system of education in Russia. Modal verbs: possibility, probability, necessity. The system of education in Great Britain. Modal verbs: obligation, prohibition. The system of education in the USA. Modal verbs: request, offer. The Bologna Process. Modal verbs. Academic writing: CV, application letter, e-mailing. Modal verbs. Revision.

ИНОСТРАННЫЙ ЯЗЫК (НЕМЕЦКИЙ)

Цель и задачи изучения дисциплины

Цель – формирование у обучающихся коммуникативной и лингвострановедческой компетенции, т.е. способности воспринимать и порождать иноязычную речь в соответствии с условиями речевой коммуникации, с основными особенностями социокультурного развития стран изучаемого языка на современном этапе и умение осуществлять свое речевое поведение в соответствии с ними.

Задачи:

- сформировать устойчивые навыки произношения в соответствии с произносительной нормой стандартного литературного немецкого языка;
- совершенствовать устойчивые лексико-грамматические навыки, приобретенные обучающимися на предыдущем уровне образования;
- развить коммуникативные умения в различных видах речевой деятельности;
- сформировать умения корректного грамматического оформления устной и письменной речи;
- выработать устойчивые навыки перевода специальных профессиональных текстов с немецкого языка на русский и с русского языка на немецкий;
- выработать навыки реферирования и аннотирования литературы по профилю на немецком языке.

Формируемые компетенции:

ОК-4: способностью к коммуникации в устной и письменной формах на русском и иностранном языках для решения задач межличностного и межкультурного взаимодействия.

ОК-6: способностью к самоорганизации и самообразованию.

Краткое содержание дисциплины:

Личность, характер. Интересный человек. Порядок слов в простом предложении. Идеальный учитель. Артикль. Обучение в институте. Выбор профессии. Возможности будущей профессии. Имя существительное. Здоровый образ жизни. Путешествия. Как ориентироваться в чужом городе. Времена глагола (обзор). Настоящее время глагола (Präsens Aktiv). Спряжение сильных и слабых глаголов; глаголы с отделяемыми / неотделяемыми приставками. Возвратные глаголы. Императив. Прошедшее время глагола (Präteritum Aktiv, Perfekt Aktiv, Plusquamperfekt Aktiv). Настоящее время глагола (Futurum I). Виды речевых произведений: аннотация, реферат. Германия. Изучение географического положения, культурных особенностей, политической системы Местонаимения. Предлоги. Австрия. Изучение географического положения, культурных особенностей, политической системы Австрии. Глагол (закрепление). В каждой стране свои традиции Виды речевых произведений: аннотация, резюме, реферат. Немецкий язык, его диалекты. Чтение прагматических текстов по широкому и узкому профилю специальности. Чтение и книги. Сложное предложение. Мировое искусство: живопись, кино, музыка, танцы. Сложносочиненное предложение. Средства массовой информации. Социальные сети. Роль средств массовой информации и социальных сетей в формировании общественного мнения. Сложноподчиненное предложение. Плюсы и минусы социальных сетей. Роль педагога в воспитании информационной культуры. Сложноподчиненное предложение. Уровневая система образования в России. Виды придаточных предложений. Придаточное дополнительное. Система образования в Германии. Виды придаточных предложений. Придаточное определительное. Система образования в Австрии. Виды придаточных предложений. Придаточное цели. Болонский процесс. Виды придаточных предложений. Придаточное времени. Положительные и отрицательные стороны интеграции России в Болонский процесс. Виды придаточных предложений. Придаточное причины. Академические письменные работы: резюме, сопроводительное письмо, электронная переписка. Виды придаточных предложений.

Придаточное уступительное. Обучение написанию письменных работ по шаблону. Виды придаточных предложений. Придаточное условное. Повторение.

КУЛЬТУРА РУССКОЙ РЕЧИ

Цель и задачи изучения дисциплины

Цель – освоения дисциплины является повышение языковой, коммуникативной и общекультурной компетенции студентов до уровня, соответствующего ожидаемому от выпускников ГГПИ имени В.Г.Короленко и позволяющего им реализовывать свои коммуникативные потребности в современном обществе на основе принципов эффективности, коммуникативной комфортности, личного достоинства, высокой общей культуры и уважения к другим людям.

Задачи:

- владеет знаниями, умениями и навыками, соответствующими содержанию дисциплины «Культура русской речи», формирующими способность к коммуникации в устной и письменной формах на русском языке для решения задач межличностного и межкультурного взаимодействия
- владеет знаниями, умениями и навыками, соответствующими содержанию дисциплины «Культура русской речи», формирующими основы профессиональной этики и речевой культуры

Формируемые компетенции:

ОК-4: способностью к коммуникации в устной и письменной формах на русском и иностранном языках для решения задач межличностного и межкультурного взаимодействия.

ОПК-5: владением основами профессиональной этики и речевой культуры.

Краткое содержание дисциплины:

Понятие культуры речи. Язык и речь. Речевое взаимодействие. Нормы современной русской речи. Типы норм. Орфоэпические нормы русского языка. Лексические нормы русского языка. Заимствованные слова. Фразеологизмы. Отбор слов в речи. Морфологические нормы русского языка. Трудные случаи употребления имени прилагательного. Трудные случаи употребления имени числительного. Синтаксические нормы русского языка. Нормы согласования и управления. Функциональные стили русского языка. Логичность речи. Риторический текст: типы, структура, средства исполнения. Культура публичного выступления.

ПРАКТИКА ЧИТАТЕЛЬСКОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

Цель и задачи изучения дисциплины

Цель – помочь студентам освоить закономерности в области литературного творчества; рассматривать художественную литературу как средство изучения социально-педагогических проблем студентами педагогического вуза.

Задачи:

- помочь студентам овладеть навыками литературоведческого анализа произведений художественной литературы;
- сформировать навыки читательской культуры;
- выработать практические умения в моделировании читательской деятельности;
- актуализировать смысл чтения в сознании обучающихся.

Формируемые компетенции:

ОК-6: способностью к самоорганизации и самообразованию.

Краткое содержание дисциплины:

Раздел 1. Книга и чтение в современном обществе:

Художественная литература как вид человеческой деятельности и как вид искусства. Ее функции. Роль книги в историко-культурном аспекте. Образ читающего ребенка в художественной литературе. Библиотерапевтическая роль художественной литературы. Читательский диспут «Книга в моей жизни». Художественная литература об учителях и ее профориентированный характер.

Раздел 2. Читательская деятельность и ее инструменты.

Читательская деятельность и ее инструменты. Чтение как искусство: герменевтический аспект. Специфика литературы как вида искусства. Слово и образ. Содержание и форма художественного текста. Родо-видовая специфика литературы. Автор-герой-читатель художественного произведения. Проблема автора. Проблемы интерпретации художественного текста. Роль композиции в выявлении авторского замысла произведения.

Раздел 3. Роль классики в формировании ценностных представлений:

Аксиологический компонент чтения. Воспитательный потенциал русской классики. Русская поэзия: познавательный и духовно-нравственный потенциал отечественной лирики. Классика – «золотой фонд» мировой литературы.

Раздел 4. Профессионально ориентированное чтение произведений художественной литературы и его роль в реализации педагогических компетенций:

Художественная литература как средство изучения социально-педагогических проблем студентами педагогического вуза. Мастерская жизненных ориентаций по произведению Э. Портер «Поллианна» «Игра в радость».

МАТЕМАТИЧЕСКИЕ ОСНОВЫ ПЕДАГОГИЧЕСКИХ ИЗМЕРЕНИЙ

Цель и задачи изучения дисциплины

Цель – формирование представлений о математических основах организации экспериментального исследования при решении профессиональных задач в учебно-воспитательном процессе учебного заведения как базы для развития универсальных и профессиональных компетенций.

Задачи:

- формирование представлений о математических основах теории измерений при организации эксперимента;
- формирование представлений о математических основах организации и проведения собственно эксперимента;
- формирование представления о методах обработки экспериментальных данных.

Формируемые компетенции:

ОК-3: способностью использовать естественнонаучные и математические знания для ориентирования в современном информационном пространстве.

Краткое содержание дисциплины:

Основы математической обработки данных. Основы теории педагогических измерений. Первичная обработка данных. Статистическая обработка результатов измерений. Математическое обоснование экспериментального исследования.

ЕСТЕСТВЕННОНАУЧНАЯ КАРТИНА МИРА

Цель и задачи изучения дисциплины

Цель – развитие общекультурных компетенций на основе освоения современных представлений о естественнонаучной картине мира, развитие научного мышления учащихся.

Задачи:

- сформировать базовый понятийный аппарат, необходимый для понимания и дальнейшего изучения различных областей естествознания;
- сформировать представления о процессе исследования закономерностей макро- и микромира;
- на примере процесса становления современной естественнонаучной картины мира познакомить учащихся с основами метода научного познания;
- сформировать у учащихся представления о современных взглядах на устройство макро- и микромира, познакомить с современными проблемами естествознания;
- развить понимание связи физики с другими естественными и гуманитарными дисциплинами;
- сформировать знания о месте и роли человека в природе;
- способствовать формированию культуры мышления, способностей к обобщению, анализу, восприятию информации, постановке цели и выбору путей ее достижения в процессе освоения знаний о современной естественнонаучной картине мира;
- формировать способность использования знаний о современной естественнонаучной картине мира в образовательной и профессиональной деятельности, применять методы математической обработки информации, теоретического и экспериментального исследования.

Формируемые компетенции:

ОК-3: способностью использовать естественнонаучные и математические знания для ориентирования в современном информационном пространстве.

Краткое содержание дисциплины:

Введение. История и методология естествознания. Физическая картина мира. Космологическая картина мира. Химическая и биологическая картины мира. Синергетическая картина мира.

ИНФОРМАЦИОННЫЕ ТЕХНОЛОГИИ В ОБРАЗОВАНИИ

Цель и задачи изучения дисциплины

Цель – формирование компетенций у обучающихся, связанных с использованием информационных технологий в образовании, методов организации информационной образовательной среды.

Задачи:

- обеспечить подготовку к будущей профессиональной деятельности бакалавра педагогического образования;
- способствовать формированию у обучающихся представления о дидактических основах педагогических технологий и функциональных возможностях используемых в образовании средств информационно-коммуникационных технологий (ИКТ).

Формируемые компетенции:

ОК-3: способностью использовать естественнонаучные и математические знания для ориентирования в современном информационном пространстве.

ОК-6: способностью к самоорганизации и самообразованию.

Краткое содержание дисциплины:

Информационные технологии в образовании. Методические и дидактические принципы использования компьютерных технологий в образовании. Достоинства и недостатки использования ИКТ в образовании. Использование возможностей пакета Microsoft Office в образовании. Информационная образовательная среда. Электронные образовательные ресурсы. Интернет-ресурсы в образовании. Безопасность информации, компьютерные преступления.

ПСИХОЛОГИЯ ЧЕЛОВЕКА

Цель и задачи изучения дисциплины

Цель – обеспечить в ходе освоения дисциплины «Психология человека» процесс формирования у обучающихся компетенций: ОПК-3 – готовность к психолого-педагогическому сопровождению учебно-воспитательного процесса; ПК-6 – готовность к взаимодействию с участниками образовательного процесса.

Задачи: в ходе освоения дисциплины «Психология человека» обеспечить формирование компетенций на уровне:

Знать:

- Специфику психолого-педагогического сопровождения учебно-воспитательного процесса с учетом основных закономерностей протекания психических функций.
- Особенности психики с целью осуществления эффективного взаимодействия с участниками образовательного процесса.

Уметь:

- Организовать составные части (компоненты) психолого-педагогического сопровождения учебно-воспитательного процесса с учетом основных закономерностей протекания психических функций.
- Применять современные знания об особенностях психики с целью осуществления эффективного взаимодействия с участниками образовательного процесса.

Владеть:

- Методиками психолого-педагогического сопровождения учебно-воспитательного процесса.
- Методиками психологического сопровождения взаимодействия участников образовательного процесса.

Формируемые компетенции:

ОПК-3 – готовность к психолого-педагогическому сопровождению учебно-воспитательного процесса.

ПК-6 – готовность к взаимодействию с участниками образовательного процесса.

Краткое содержание дисциплины:

Раздел 1. Методологические положения психологии как основа организации психолого-педагогического сопровождения учебно-воспитательного процесса:

Введение в психологию. Краткий экскурс в историю психологии. Естественные основы психологии. Психика и сознание.

Раздел 2. Готовность к взаимодействию с участниками образовательного процесса с учетом знаний психических состояний и свойств личности:

Введение в психологию личности. Личность. Способности. Темперамент. Психология характера. Психология воли. Эмоции и чувства. Мотивация.

Раздел 3. Организация психолого-педагогического сопровождения учебно-воспитательного процесса с учетом знаний психологии деятельности:

Структура деятельности. Виды деятельности.

Раздел 4. Организация психолого-педагогического сопровождения учебно-воспитательного процесса с учетом знаний психологии познавательных процессов:

Психология ощущения. Психология восприятия. Психология внимания. Психология памяти. Психология мышления. Психология воображения. Психология речи.

ПСИХОЛОГИЯ РАЗВИТИЯ. ПЕДАГОГИЧЕСКАЯ ПСИХОЛОГИЯ

Цель и задачи изучения дисциплины

Цель – обеспечить в ходе изучения дисциплины «Психология развития. Педагогическая психология» процесс формирования компетенций: ОПК-2 – способность осуществлять обучение, воспитание и развитие с учетом социальных, возрастных, психофизических и индивидуальных особенностей, в том числе особых образовательных потребностей обучающихся; ПК-7 – способность организовывать сотрудничество обучающихся, поддерживать их активность, инициативность и самостоятельность, развивать творческие способности.

Задачи:

Обеспечить формирование компетенций по следующим уровням:

Знать:

- теорию и технологии обучения, воспитания и развития социальных, возрастных, психофизических и индивидуальных особенностей, в том числе особых образовательных потребностей обучающихся;
- теоретические основы и технологии организации сотрудничества обучающихся, поддержания их активности, инициативности и самостоятельности, развития творческих способностей.

Уметь:

- применять знания и технологии организации сотрудничества, поддержания их активности, инициативности и самостоятельности, развития творческих способностей во взаимодействии с участниками образовательного процесса;
- организовывать обучение, воспитание и развитие социальных, возрастных, психофизических и индивидуальных особенностей, в том числе особых образовательных потребностей обучающихся.

Владеть:

- способами осуществления обучения, воспитания и развития с учетом социальных, возрастных, психофизических и индивидуальных особенностей, в том числе особых образовательных потребностей обучающихся;
- способами организации сотрудничества обучающихся, поддержки их активности, инициативности и самостоятельности.

Формируемые компетенции:

ОПК-2: способность осуществлять обучение, воспитание и развитие с учетом социальных, возрастных, психофизических и индивидуальных особенностей, в том числе особых образовательных потребностей обучающихся.

ПК-7: способность организовывать сотрудничество обучающихся, поддерживать их активность, инициативность и самостоятельность, развивать творческие способности.

Краткое содержание дисциплины:

Предмет и научные задачи психологии развития. Научные категории психологии развития. Методы исследования в психологии развития. Основные психологические школы и направления в зарубежной психологии развития. Научные подходы и теории возрастного психического развития в отечественной науке. Дошкольный возраст (3 – 6-7 лет). Среднее детство (6-7 – 11-12 лет). Подростково-юношеский возраст (11-12 – 19-20 лет). Возрастные периоды взросления и старости (20-75 лет). Предмет и задачи педагогической психологии, концепции педагогического процесса и их психологические основания. Профессиональная подготовка и личностное развитие учителя. Педагогическая деятельность: мотивы, структура, стили, способности. Психология воспитания. Психология обучения. Концепции обучения и их психологические основания. Учебная деятельность. Мотивы учения.

СОЦИАЛЬНАЯ ПСИХОЛОГИЯ. ПРАКТИКУМ ПО СОЦИАЛЬНОЙ ПСИХОЛОГИИ

Цель и задачи изучения дисциплины

Цель – обеспечить в ходе изучения дисциплины «Социальная психология Практикум по социальной психологии» процесс формирования компетенций: ОПК 2 - способность осуществлять обучение, воспитание и развитие с учетом социальных, возрастных, психофизических и индивидуальных особенностей, в том числе особых образовательных потребностей обучающихся; ОПК 3 - готовность к психолого-педагогическому сопровождению учебно-воспитательного процесса; ПК-6 - готовность к взаимодействию с участниками образовательного процесса.

Задачи:

Обеспечить формирование компетенций по следующим уровням:

Знать:

- содержание обучения, воспитания и развития с учетом социальных, возрастных, психофизических и индивидуальных особенностей, в том числе особых образовательных потребностей обучающихся;
- технологии взаимодействия, обеспечивающие формирование готовности к психолого-педагогическому сопровождению учебно-воспитательного процесса;
- методы и приёмы общения, обеспечивающие готовность к взаимодействию с участниками образовательного процесса.

Уметь:

- применять технологии обучения, воспитания и развития с учетом социальных, возрастных, психофизических и индивидуальных особенностей, в том числе особых образовательных потребностей обучающихся;
- организовать взаимодействие, обеспечивающие формирование готовности к психолого-педагогическому сопровождению учебно-воспитательного процесса;
- использовать методы и приёмы общения, обеспечивающие готовность к взаимодействию с участниками образовательного процесса.

Владеть:

- способами осуществления обучения, воспитания и развития с учетом социальных, возрастных, психофизических и индивидуальных особенностей, в том числе особых образовательных потребностей обучающихся;
- формами и методами психолого-педагогического сопровождения учебно-воспитательного процесса;
- методами и приёмами общения, обеспечивающие готовность к взаимодействию с участниками образовательного процесса.

Формируемые компетенции:

ОПК-2: способность осуществлять обучение, воспитание и развитие с учетом социальных, возрастных, психофизических и индивидуальных особенностей, в том числе особых образовательных потребностей обучающихся.

ОПК-3: готовность к психолого-педагогическому сопровождению учебно-воспитательного процесса.

ПК-6: готовность к взаимодействию с участниками образовательного процесса.

Краткое содержание дисциплины:

Теоретико-методологические основы социальной психологии. Место общения в системе отношений человека. Коммуникативная сторона общения. Интерактивная и перцептивная стороны общения. Психология больших социальных групп. Стихийные группы, социальные и массовые движения. Методологические проблемы исследования малых групп в социальной психологии. Основные процессы динамики.

ОБЩАЯ ПЕДАГОГИКА

Цель и задачи изучения дисциплины

Цель – обеспечить в ходе изучения дисциплины «Общая педагогика» процесс формирования компетенций ОПК-2 – способность осуществлять обучение, воспитание и развитие с учетом социальных, возрастных, психофизических и индивидуальных особенностей, в том числе особых образовательных потребностей обучающихся; ПК-3 – способность решать задачи воспитания и духовно-нравственного развития обучающихся в учебной и внеучебной деятельности.

Задачи:

В ходе освоения дисциплины «Общая педагогика» обеспечить формирование компетенции на уровне:

Знать:

- теоретические основы применения методов, форм и средств обучения, воспитания и развития с учетом социальных, возрастных, психофизических и индивидуальных особенностей, в том числе особых образовательных потребностей обучающихся;
- методы, средства и формы воспитания, духовно-нравственного развития обучающихся в учебной и внеучебной деятельности.

Уметь:

- применять знание методов, форм и средств обучения, воспитания и развития с учетом социальных, возрастных, психофизических и индивидуальных особенностей, в том числе особых образовательных потребностей обучающихся;
- организовать применение методов, средств и форм воспитания, духовно-нравственного развития обучающихся в учебной и внеучебной деятельности.

Владеть:

- способами осуществления обучения, воспитания и развития с учетом социальных, возрастных, психофизических и индивидуальных особенностей, в том числе особых образовательных потребностей обучающихся;
- способами решения задач воспитания и духовно-нравственного развития обучающихся в учебной и внеучебной деятельности.

Формируемые компетенции:

ОПК-2: способность осуществлять обучение, воспитание и развитие с учетом социальных, возрастных, психофизических и индивидуальных особенностей, в том числе особых образовательных потребностей обучающихся.

ПК-3: способность решать задачи воспитания и духовно-нравственного развития обучающихся в учебной и внеучебной деятельности.

Краткое содержание дисциплины:

Педагогика как наука. Нормативно-правовой базис образования в РФ. Система образования в РФ. Профессиональная деятельность: личность педагога и учащегося. Педагогическое мастерство. Образование как целенаправленный процесс обучения и воспитания. Теория обучения как отрасль педагогического знания. Обучение как часть образовательного процесса. Содержание образования как основа базовой культуры личности. Методы, формы и средства процесса обучения. Современные модели организации обучения. Технологии обучения. Образовательные организации РФ. Содержание процесса воспитания. Современные теории, концепции и технологии воспитания. Методы и средства воспитания. Коллектив как объект и субъект. Воспитания. Воспитательная система школы. Воспитательная деятельность педагога (классного руководителя). Семья как субъект социализации и воспитания.

СОВРЕМЕННЫЕ ПЕДАГОГИЧЕСКИЕ ТЕХНОЛОГИИ

Цель и задачи изучения дисциплины

Цель – обеспечить в ходе изучения дисциплины «Современные педагогические технологии» процесс формирования следующих компетенций: ОПК-2 – способность осуществлять обучение, воспитание и развитие с учетом социальных, возрастных, психофизиологических и индивидуальных особенностей, в том числе особых образовательных потребностей обучающихся; ПК-2 – способность использовать современные методы и технологии обучения и диагностики.

Задачи: обеспечить формирование компетенций по следующим уровням:

Знать:

- социальные, возрастные, психофизиологические и индивидуальные особенности и особые образовательные потребности обучающихся;
- современные методы и технологии обучения и диагностики.

Уметь:

- осуществлять обучение, воспитание и развитие с учетом социальных, возрастных, психофизиологических и индивидуальных особенностей, в том числе особых образовательных потребностей обучающихся;
- применять современные методы и технологии обучения и диагностики.

Владеть:

- способами осуществления обучения, воспитания и развития с учетом социальных, возрастных, психофизических и индивидуальных особенностей, в том числе особых образовательных потребностей обучающихся;
- современными методами и технологиями обучения и диагностики.

Формируемые компетенции:

ОПК-2: способностью осуществлять обучение, воспитание и развитие с учетом социальных, возрастных, психофизических и индивидуальных особенностей, в том числе особых образовательных потребностей обучающихся.

ПК-2: способностью использовать современные методы и технологии обучения и диагностики.

Краткое содержание дисциплины:

Образовательные технологии: сущность, понятия, подходы к классификации. Технологический подход и специфика его реализации в сфере образования. Технология проблемного обучения. Технология развития критического мышления. Технология личностно-ориентированного обучения. Диалоговые и дискуссионные технологии. Игровые технологии. Инновационные методы и технологии. Исследовательские и поисковые технологии. Метод проектов. Технологии развивающего обучения.

ИСТОРИЯ ОБРАЗОВАНИЯ И ПЕДАГОГИЧЕСКОЙ МЫСЛИ

Цель и задачи изучения дисциплины

Цель – обеспечить в ходе изучения дисциплины «История образования и педагогической мысли» процесс формирования компетенций: ОК-2: способность анализировать основные этапы и закономерности исторического развития для формирования гражданской позиции; ОПК-1: готовность сознавать социальную значимость своей будущей профессии, обладать мотивацией к осуществлению профессиональной деятельности.

Задачи:

В ходе изучения дисциплины «История образования и педагогической мысли» обеспечить формирование компетенций по следующим уровням:

Знать

- основные этапы, закономерности и тенденции развития мирового историко-педагогического процесса и особенности современного этапа развития образования в мире;
- ценностные основы профессиональной деятельности в сфере образования.

Уметь:

- воспринимать и обобщать, анализировать основные этапы и закономерности исторического развития педагогического процесса для формирования гражданской позиции;
- обосновывать социальную значимость своей будущей профессии и участвовать в общественно-профессиональных дискуссиях, системно анализировать и выбирать образовательные концепции.

Владеть:

- культурой мышления, методами, способами и средствами анализа основных этапов и закономерностей исторического развития педагогического процесса для формирования гражданской позиции;
- способами пропаганды социальной значимости будущей профессии.

Формируемые компетенции:

ОК-2: способность анализировать основные этапы и закономерности исторического развития для формирования гражданской позиции.

ОПК-1: готовность сознавать социальную значимость своей будущей профессии, обладать мотивацией к осуществлению профессиональной деятельности.

Краткое содержание дисциплины:

История образования и педагогической мысли как область научного знания. История педагогики и образования за рубежом. Образование и педагогическая мысль России. Школа и педагогика России до 1917 года. Школа и педагогика советского периода. Ведущие тенденции современного развития мирового образовательного процесса.

ФИЗИЧЕСКАЯ КУЛЬТУРА И СПОРТ

Цель и задачи изучения дисциплины

Цель изучения дисциплины - создавать условия обучающимся для получения знаний, умений и навыков, соответствующие содержанию дисциплины «Физическая культура и спорт», формирующие готовность поддерживать уровень физической подготовки, обеспечивающая полноценную деятельность.

Задачи изучения дисциплины:

- сформировать у обучающихся готовность поддерживать уровень физической подготовки, обеспечивающий полноценную деятельность;
- сформировать знания и навыки, формирующие готовность поддерживать уровень физической подготовки, обеспечивающий полноценную деятельность;
- сформировать теоретические основы физической культуры и спорта.

Формируемые компетенции:

ОК-8: готовностью поддерживать уровень физической подготовки, обеспечивающий полноценную деятельность.

Краткое содержание дисциплины

Физическая культура общества и человека, понятие физической культуры личности. Ценностные ориентации индивидуальной физкультурной деятельности: укрепление здоровья, физическое совершенствование и формирование здорового образа жизни. Современное Олимпийское и физкультурно-массовое движения. Организация и проведение спортивно-оздоровительных и спортивно-массовых мероприятий во внеучебное время. Способы индивидуальной организации, планирования, регулирования и контроля физических нагрузок во время занятий физическими упражнениями. Основные

формы и виды физических упражнений. Роль физической культуры и спорта в профилактике заболеваний и укрепления здоровья. Вредные привычки, причины их возникновения и пагубное влияние на здоровье. Особенности техники безопасности и профилактики травматизма, профилактические и восстановительные мероприятия при организации и проведении спортивно-массовых и индивидуальных форм занятий физической культурой и спортом. Физкультурная минутка как форма физкультурно-оздоровительной работы. Основы сбалансированного питания. Спортивные и подвижные игры.

ФИЗИЧЕСКАЯ КУЛЬТУРА И СПОРТ (АДАПТИРОВАННАЯ ПРОГРАММА ДЛЯ ИНВАЛИДОВ И ЛИЦ С ОВЗ)

Цель и задачи изучения дисциплины

Цель изучения дисциплины - создавать условия обучающимся для получения знаний, умений и навыков, соответствующие содержанию дисциплины «Физическая культура и спорт», формирующие готовность поддерживать уровень физической подготовки, обеспечивающая полноценную деятельность.

Задачи изучения дисциплины:

- сформировать у обучающихся готовность поддерживать уровень физической подготовки, обеспечивающий полноценную деятельность;
- сформировать знания и навыки, формирующие готовность поддерживать уровень физической подготовки, обеспечивающий полноценную деятельность;
- сформировать теоретические основы физической культуры и спорта.

Формируемые компетенции:

ОК-8: готовностью поддерживать уровень физической подготовки, обеспечивающий полноценную деятельность.

Краткое содержание дисциплины

Основные правила игры в шахматы. Вводное занятие. Инструктаж по технике безопасности, дискуссия о здоровом образе жизни. Особенности инклюзивного образования. Тренинг на сплочение коллектива с учетом различий в физическом здоровье группы. Знакомство с историей шахмат, правилами игры в шахматы, фигурами, их ходами. Индивидуальная и групповая отработка ходов. Ценность шахматных ходов. Изучение правил игры в шахматы, рокировка, взятие на проходе, шах, мат, правило хода. Линейный мат, мат ферзем, мат ладьей, мат двумя слонами. Анализ простейших шахматных этюдов для закрепления навыков игры с учетом индивидуальных особенностей студентов и их возможностей здоровья. Упрощенные варианты игры в шахматы. Шахматная нотация. Запись ходов для протоколов партий, с учетом особенностей здоровья студентов. Игра в шахматы с записью ходов. Шахматный этикет. Шахматные часы. Шахматный контроль. Шахматные звания и рейтинги. Проведение турнира с приглашением медработника. Тактические приемы игры в шахматы. Организация занятий по шахматам в условиях инклюзивного образования. Беседа по технике безопасности на занятиях. Дебют партии. Развитие фигур. Создание материального преимущества. Шахматная угроза. Темп. Промежуточный ход. Форсированная игра. Дебютные катастрофы. Середина партии, тактические приемы. Развитие материального превосходства. Создание плана игры, например размены фигур с переходом на эндшпильную игру, атака на короля и т.д. Эндшпиль — завершающая стадия партии. Наличие небольшого количества фигур. Недопустимость ошибок и большая цена каждой фигуры. Защита и атака, постановка мата. Характеристика шахматных турниров и составление шахматной таблицы. Вилка-нападение на две фигуры одновременно. Связка — нападение на фигуру, создавая угрозу более сильной фигуре, связанной с первой. Отвлечение — ситуация, когда фигура перестает выполнять свое назначение, например, защиту другой фигуры. Рентген —

ситуация, когда дальнобойная фигура действуя на другую фигуру угрожает более сильной фигуре, если первая может отойти. Проведение сеанса одновременной игры с разрядником с учетом психологической и физической нагрузки на студентов, в том числе на студентов с ограниченными возможностями здоровья и инвалидами.

БЕЗОПАСНОСТЬ ЖИЗНЕДЕЯТЕЛЬНОСТИ

Цель и задачи изучения дисциплины

Цель – формирование у студентов профессиональной культуры безопасности, под которой понимается готовность и способность личности использовать в профессиональной деятельности приобретенную совокупность знаний, умений и навыков для обеспечения безопасности в сфере профессиональной деятельности.

Задачи:

- приобретение понимания обеспечения безопасности жизнедеятельности и снижения рисков, связанных с деятельностью человека;
- овладение приемами рационализации жизнедеятельности, ориентированными на снижение антропогенного воздействия на природную среду и обеспечение безопасности личности и общества;
- формирование культуры безопасности, экологического сознания и риск-ориентированного мышления; формирование культуры профессиональной безопасности, способностей идентификации опасности и оценивания рисков в сфере своей профессиональной деятельности;
- формирование готовности применения профессиональных знаний для минимизации негативных последствий, обеспечения безопасности и улучшения условий труда в сфере своей профессиональной деятельности; в формирование мотивации для самостоятельного повышения уровня культуры безопасности и способностей для аргументированного обоснования своих решений с точки зрения безопасности

Формируемые компетенции:

ОК-9: способностью использовать приемы оказания первой помощи, методы защиты в условиях чрезвычайных ситуаций.

ОПК-6: готовностью к обеспечению охраны жизни и здоровья .

Краткое содержание дисциплины:

Раздел 1. Опасности и чрезвычайные ситуации:

Опасности, классификация опасностей. Понятие риска, концепция риска. Чрезвычайные ситуации. Типы ЧС.

Раздел 2. Безопасность и защита:

Безопасность и его виды. Защита человека от вредных и опасных факторов. Методы и средства обеспечения безопасности. Психофизиологические аспекты безопасности жизнедеятельности Неотложные состояния и первая помощь. Десмургия. Реанимация.

Раздел. 3. Государственное регулирование в сфере безопасности жизнедеятельности:

Законодательная база безопасности жизнедеятельности. Правовая основа охраны труда, окружающей среды.

ОСНОВЫ МЕДИЦИНСКИХ ЗНАНИЙ И ЗОЖ

Цель и задачи изучения дисциплины

Цель – курса является формирование у будущих педагогов компетенций, направленных на теоретическое освоение и практическое использование полученных знаний в области основ медицинских знаний и здорового образа жизни для организации здоровьесберегающего пространства и оказания помощи при несчастных случаях и неотложных состояниях.

Задачи:

- сформировать у студентов теоретические базовые медицинские знания и знания о здоровом образе жизни;
- сформировать у студентов практические умения оказания первой помощи при несчастных случаях и неотложных состояниях;
- сформировать представление о наиболее важных характеристиках здоровья в современном обществе;
- обучить студентов здоровьесберегающим технологиям;
- выработать у студентов навык организации учебно-воспитательного процесса с учетом здоровьесбережения и индивидуальных особенностей обучающихся;
- сформировать у студентов представление о наиболее распространенных болезнях и возможностях их предупреждения.

Формируемые компетенции:

ОК-9: способностью использовать приемы оказания первой помощи, методы защиты в условиях чрезвычайных ситуаций.

ОПК-6: готовностью к обеспечению охраны жизни и здоровья обучающихся.

Краткое содержание дисциплины:

Раздел 1. Здоровый образ жизни:

Здоровый образ жизни как биологическая и социальная проблема. Принципы и методы формирования ЗОЖ. Здоровьесберегающая функция учебно-воспитательного процесса. Роль учителя в формировании здоровья обучающихся, профилактике заболеваний.

Раздел 2. Основы микробиологии, эпидемиологии и иммунологии:

Понятие о микробиологии, иммунологии, эпидемиологии. Общее понятие об инфекционных и паразитарных заболеваниях, симптомах и мерах их профилактики. Основные пути распространения инфекций. Асептика, антисептика. Карантин, карантинные мероприятия. Понятие о дезинфекции, дератизации, дезинсекции.

Раздел 3. Несчастные случаи. Первая помощь:

Основные нормативно-правовые акты оказания первой помощи. Задачи, организация и правила оказания первой помощи на месте происшествия. Травматическое повреждение опорно-двигательного аппарата. Первая помощь. Правила иммобилизации. Травматический шок, классификация, симптомы. Первая помощь. Раны–определение, классификация. Первая помощь. Кровотечения, классификация. Способы временной остановки. Первая помощь при ранении живота, грудной клетки. Транспортировка пострадавших. Термические повреждения. Классификация. Симптомы. Первая помощь. Отравления. Симптомы. Первая помощь. Утопление. Первая помощь. Инородное тело дыхательных путей. Десмургия. Правила бинтования. Правила наложения мягких бинтовых повязок. Последовательность действий при дорожно-транспортном происшествии. Транспортная иммобилизация. Синдром длительного сдавления. Первая помощь.

Раздел 4. Неотложные состояния:

Неотложные состояния сердечнососудистой системы. Бронхиальная астма, приступ. Первая помощь. Кома: гипергликемическая, гипогликемическая. Симптомы. Первая помощь. Судорожный синдром. Эпилептический припадок. Симптомы. Первая помощь. Острое нарушение мозгового кровообращения. Симптомы. Первая помощь. Укусы змей, насекомых, животных. Терминальные состояния. Этапы умирания. Сердечно-легочная реанимация.

ВОЗРАСТНАЯ АНАТОМИЯ, ФИЗИОЛОГИЯ И ГИГИЕНА

Цель и задачи изучения дисциплины

Цель – сформировать у студентов компетенции, направленные на теоретическое освоение и практическое использование системы физиологических знаний о ребенке для организации эффективного здоровьесберегающего учебно-воспитательного процесса.

Задачи:

- дать теоретические основы возрастной анатомии, физиологии и гигиены, познакомить со здоровьесберегающими технологиями;
- сформировать практические умения диагностики физического и психофизиологического состояния ребенка;
- сформировать навык организации учебно-воспитательного процесса с учетом здоровьесбережения и индивидуальных особенностей школьников;
- сформировать навыки развития у обучающихся культуры здорового и безопасного образа жизни.

Формируемые компетенции:

ОПК-2: способностью осуществлять обучение, воспитание и развитие с учетом социальных, возрастных, психофизических и индивидуальных особенностей, в том числе особых образовательных потребностей обучающихся.

ОПК-6: готовностью к обеспечению охраны жизни и здоровья обучающихся.

Краткое содержание дисциплины:

Раздел 1. Возрастные изменения, происходящие в организме. Общие физиологические закономерности жизненных процессов:

Общие понятия о росте и развитии человека, факторы, его определяющие. Особенности энергетического и пластического обмена у детей. Возрастные особенности строения и функционирования пищеварительной системы. Понятие о рациональном питании.

Раздел 2. Строение, функциональное значение, возрастные особенности отдельных систем организма:

Возрастные особенности строения и функционирования органов дыхания, кровообращения, выделения. Возрастные особенности строения и функционирования нервной и эндокринной систем. Возрастные особенности строения и функционирования анализаторов. Возрастные особенности высшей нервной деятельности. Возрастные особенности строения и функционирования опорно-двигательного аппарата. Формирование осанки у детей. Гигиена детей и подростков. Гигиенические требования к организации уроков.

МЕТОДИКА ОБУЧЕНИЯ УДМУРТСКОМУ ЯЗЫКУ И ЛИТЕРАТУРЕ

Цель и задачи изучения дисциплины

Цель – теоретическая и методическая подготовка в области преподавания удмуртского языка и литературы.

Задачи:

- обеспечить подготовку бакалавра педагогического образования;
- сформировать понимание методики удмуртского языка и литературы как прикладной науки;
- познакомить студентов с целями, задачами, содержанием курса, программой, учебниками;
- рассмотреть вопросы методики изучения основных разделов школьного курса удмуртского языка и литературы;
- способствовать формированию умений самостоятельного освоения научно-методической литературы, опыта учителей и применения на практике достижений современной методики.

Формируемые компетенции:

ПК-1: готовность реализовывать образовательные программы по учебным предметам в соответствии с требованиями образовательных стандартов.

ПК-3: способность решать задачи воспитания и духовно-нравственного развития обучающихся в учебной и внеучебной деятельности.

ПК-5: способность осуществлять педагогическое сопровождение социализации и профессионального самоопределения обучающихся.

ПК-7: способность организовывать сотрудничество обучающихся, поддерживать их активность, инициативность и самостоятельность, развивать творческие способности.

Краткое содержание дисциплины:

Введение. Основы методики удмуртского языка. Возникновение и развитие методики удмуртского языка. Программы по удмуртскому языку и литературе. Принципы построения программы Учебники удмуртского языка и литературы. Принципы построения учебников. Частнометодические и общедидактические принципы на уроках удмуртского языка и литературы. Методы и приёмы обучения удмуртскому языку и литературе. Способы обучения. Организационные формы обучения. Урок – основная форма обучения. Структурные элементы урока. Проведение интегрированных форм уроков удмуртского языка и литературы Межпредметные связи на уроках удмуртского языка и литературы. Дифференцированный подход на уроках. Методика изучения фонетики и графики. Формирование каллиграфических навыков у учащихся. Методика изучения состава слов. Вопросы обучения морфологии удмуртского языка. Изучение самостоятельных частей речи. Методика изучения служебных частей речи. Формирование синтаксических навыков на уроках удмуртского языка. Простые предложения. Методика изучения сложных предложений на уроках удмуртского языка. Классификация системы упражнений. Методика использования упражнений на уроках удмуртского языка. Методика изучения орфографии. Принципы орфографии. Принципы удмуртской и русской орфографии. Разнообразие орфографических упражнений. Списывание как один из видов орфографических упражнений. Методика проведения диктантов. Виды диктантов. Новые направления в обучении орфографии удмуртского языка. Методика работы над предупреждением и исправлением орфографических ошибок. Изучение пунктуации. Принципы пунктуационной системы удмуртского языка. Реализация пунктуационных знаков в произведениях удмуртской художественной литературы. Пунктуационные средства в школьных сочинениях. Формирование пунктуационных навыков. Методика работы над предупреждением и исправлением пунктуационных ошибок. Понятие о тексте. Признаки текста. Методика работы над текстами разных типов на уроках удмуртского языка и литературы. Работа над текстами разных стилей. Формирование речевых навыков. Этапы порождения речи. Методика работы над изложениями. Виды изложений. Методика работы над проверкой изложений. Методика работы над сочинениями. Виды сочинений. Литературные и нелитературные сочинения. Новые направления в методике работы над сочинениями. Методика работы над сочинениями по серии сюжетных картин. Методика работы над сочинениями по картине. Понятие о внеклассной деятельности по удмуртскому языку и литературе. Виды и формы внеклассной работы по удмуртскому языку и литературе. Методика проведения уроков удмуртского языка как неродного. Учебники и программы по удмуртскому языку как второму. Требования к учебникам. Методика применения игр на уроках удмуртского языка как неродного. Методика использования различных приёмов на уроках удмуртского языка как неродного.

ФИННО-УГОРСКИЕ ЯЗЫКИ И КУЛЬТУРА

Цель и задачи изучения дисциплины

Цель – формирование у будущих бакалавров педагогического образования лингвистического мышления, современного представления об устройстве плана содержания языка, его языковых единиц и выражаемых ими содержания, возможных способов его выражения, причин существования каждого из описываемых явлений и истории их становления с финно-угорского (уральского) периода и способности определения их национальной специфики или, наоборот, универсального языкового характера.

Задачи:

- обеспечить подготовку будущей профессиональной деятельности бакалавра педагогического образования»;
- развить у студентов личностные качества, а также сформировать общекультурные и профессиональные компетенции в соответствии с требованиями ФГОС ВО по направлению подготовки;
- сформировать у студентов представления о культурах и языках финно-угорских народов;
- выработать навыки работы с лингвистической и краеведческой литературой, в том числе и в электронной библиотечной системе;
- развить у студентов навыки интерпретации языковых и культурных явлений с учётом полученных лингвистических и культурных знаний. Оно направлено для углубления знаний по основным дисциплинам профиля «Дошкольное образование и Удмуртский язык»;
- выявить общее и особенное в языках и культурах финно-угорских народов.

Формируемые компетенции:

ОК-2: способен анализировать основные этапы и закономерности исторического развития для формирования гражданской позиции.

ПК-4: способен использовать возможности образовательной среды для достижения личностных, метапредметных и предметных результатов обучения и обеспечения качества учебно-воспитательного процесса средствами преподаваемых учебных предметов.

Краткое содержание дисциплины:

Понятие об уральских народах, финно-угорских языках и культурах. Прародина уральских народов. История финно-угорского языкознания. Сравнительно-историческое языкознание. Младограмматики. Классическая фонология. Советское финно-угроведение. Постсоветский период. Современные научные центры и научные издания. Пермские языки и их культура (удмуртский, коми). Волжские языки и их культура (марийский и мордовский). Прибалтийско-финские языки и их культура. Обско-угорские языки и их культура. Фонетическая система финского языка. Особенности финского и удмуртского языков. Гармония гласных и чередование ступеней. Части речи. Категория падежа имени существительного. Партитив. Внутренне-местные и внешне-местные падежи. Типы глаголов в финском языке. Служебные части речи финского языка.

УДМУРТСКАЯ ЛИТЕРАТУРА

Цель и задачи изучения дисциплины:

Цель – сформировать у студентов представление об удмуртской литературе.

Задачи:

- обеспечить подготовку бакалавра педагогического образования;
- познакомить студентов с этапами становления удмуртской литературы;
- ознакомить с произведениями удмуртской художественной литературы;
- выработать навыки анализа художественных произведений.

Формируемые компетенции:

ОК-2: способность анализировать основные этапы и закономерности исторического развития для формирования гражданской позиции.

ПК-4: способность использовать возможности образовательной среды для достижения личностных, метапредметных и предметных результатов обучения и обеспечения качества учебно-воспитательного процесса средствами преподаваемых учебных предметов.

Краткое содержание дисциплины:

Истоки удмуртской литературы. Зарождение удмуртской литературы. Удмуртская литература в предреволюционные годы (1889-1917): основа литературы, основные жанры, просветители. Г.Е. Верещагин – писатель, этнограф, фольклорист. Поэтика произведений. Своеобразие поэм «Скоробогат Кашей» и «Загубленная жизнь» Г. Верещагина. Переложения «Зарни чорыг» и «Батыр дйсь». Удмуртская литература в послереволюционные годы. Творчество А.Оки – первой удмуртской поэтессы. Своеобразие рассказов А. Оки. К. Герд – поэт, учёный, педагог, общественный деятель. Поэтическое творчество К. Герда. Поэмы Кузубая Герда. Творчество К. Митрея. Художественное своеобразие первого исторического романа. Автобиографическая повесть «Дитя больного века». Роман «Секыт зйбет». Историческая основа романа. Творчество Г.С. Медведева. Особенности трилогии «Лкзя бесмен». Творчество М. Коновалова. Особенности его исторического романа «Гаян». Роман «Вурысо бам» М. Коновалова. Проблемы, поднятые в романе. Жанр рассказа в начале 20 века. Своеобразие рассказов «Сурсу» К. Митрея, «Виль дунне» Г. Медведева, «Лизи» М. Коновалова. Творчество П. Блинова. Повесть «Улэм потэ» о становлении личности. Удмуртская литература в военные годы. Особенности литературы. Публицистика как ведущий жанр. Эпистолярная и мемуарная литература. Специфика поэзии в годы Великой Отечественной войны. Удмуртская литература в первое послевоенное десятилетие (1945-1955). Творчество М. Петрова. Стихи и поэмы. Поэма «Италмас». «Вуж Мултан» – новый тип исторического романа в удмуртской литературе. Зарождение и становление удмуртской драматургии. Творчество И. Гаврилова: особенность поэзии. Драматургия и их сценическая жизнь. Роман «Вордйськем пальёсын» И. Гаврилова о зарождении удмуртской интеллигенции. С.П. Ширококов. Своеобразие лирики. Поэмы. С. Ширококов. Пьесы. Творчество Т. Архипова. Роман «Адымилэн чеберез». Творчество Н.С. Байтерякова. Основные темы поэзии. Своеобразие лирики поэта. Творчество Г.С. Сабитова. Основные темы поэзии. «Шунды жужа но» – венок сонетов. Д.А. Яшин – поэт, литературовед и фольклорист. Тематика поэзии, особенности образов. Удмуртская литература в 1960-80 гг. Философская лирика М. Покчи-Петрова. Поэтические сборники. Женская лирика 70-х. Г. Романова, Т. Чернова, А. Кузнецова, Л. Кутянова. Очерковая проза в удмуртской литературе 20 века. Преобразование в литературе. Возвращение «забытых» имен. Новые «искания» писателей. Нравственные проблемы в произведениях удмуртских писателей 20 века. Творчество Г. Красильникова. Повесть «Вуж юрт». Психологизм произведения «Төлсяська». Изображение семьи в произведении «Тонэн кылисько» Г. Красильникова. Поиски своего «я» молодыми людьми. «Арлэн кутсконэз» – новый полифонический роман Г. Красильникова. Своеобразие рассказов Г. Красильникова Ф.И. Васильев. Основные темы. Философская лирика. Языческий мотив в лирике. Своеобразие поэзии М. Федотова и В. Шибанова. Творчество С.А. Самсонова. Проблематика романа «Дыдыкъяс бус полы уг йыромо». Элементы детективного жанра в произведениях. Историческая основа в повестях «Выжыкыл овол та» и «Кам вадьсын гудыръя». С. Самсонова. Творчество Р.Г. Валишина. Национальное своеобразие повести «Инвожо уйшоре но пиштэ». Нравственные проблемы в повести. «Тол гурезь» Р.Г. Валишина. Своеобразие рассказов Р.Г. Валишина. Творчество Г.К. Перевощикова. Первая тетралогия «Йыбыртты музейлы» в удмуртской литературе. Диалогия «Йёвалег» – поднятые в романе проблемы. Изображение действительности 90- годов в произведениях «Ыш-ыш-ыш», «Об-об-об». Творчество А. Леонтьева. Изображение жизни древних удмуртов в повести «Сюрес усьтиське мынисьлы». Творчество Л. Нянькиной.

Тематика, своеобразие изображения героев. Творчество С. Матвеева Композиционное своеобразие романа «Шузи». Поэзия С. Матвеева. Тенденции постмодернизма в творчестве О. Четкарева. «Чагыр но дыдык» – метод метонимии в произведении. Творчество В. Сергеева (Ар-Серги). Проблематика рассказов и своеобразие поэзии. Стиль В. Сергеева. Юмор и сатира в удмуртской художественной литературе (А. Григорьев, Р. Хайдаров, А. Ущаков, В. Цветной и др.). Удмуртская литература на современном этапе. Основные проблемы, затронутые в современных прозаических и поэтических произведениях. Удмуртская литература на современном этапе. Творчество молодых драматургов. Критика в современной удмуртской литературе.

ПРАКТИЧЕСКАЯ ГРАММАТИКА УДМУРТСКОГО ЯЗЫКА

Цель и задачи изучения дисциплины

Цель – дисциплины «Практическая грамматика удмуртского языка» – повысить правописную культуру письма на основе повторения и обобщения знаний по орфографии и пунктуации и отработки навыков их применения.

Задачи:

- познакомить студентов с принципами, разделами удмуртской орфографии и пунктуации, историей вопроса;
- изучить наиболее трудные случаи правописания;
- развить умение анализировать свою и чужую письменную речь, находить, классифицировать и исправлять в ней орфографические и пунктуационные недочёты;
- развить умение четкого комментария орфограмм и пунктограмм, их графического объяснения.

Формируемые компетенции:

ОК-4: способность к коммуникации в устной и письменной формах на русском и иностранном языках для решения задач межличностного и межкультурного взаимодействия.

ПК-6: готовность к взаимодействию с участниками образовательного процесса.

Краткое содержание дисциплины:

Понятие об орфографии. Принципы удмуртской орфографии. Правописание гласных букв. Правописание согласных букв. Правописание сложных слов. Понятие о пунктуации Принципы пунктуации. Постановка знаков препинания при однородных членах предложения. Обособленные члены предложения. Пунктуация сложного предложения. Знаки препинания при прямой речи, диалоге, цитатах.

СТИЛИСТИКА УДМУРТСКОГО ЯЗЫКА

Цель и задачи изучения дисциплины

Цель – изучить выразительный потенциал различных уровней системы современного удмуртского языка и рассмотреть возможности его реализации в разнообразных сферах речевой деятельности, тем самым сформировать научную базу для осуществления процесса обучения удмуртскому языку в учреждениях системы среднего общего полного образования.

Задачи:

- рассмотреть основные научные направления стилистики;
- изучить выразительные особенности ресурсов удмуртского языка;
- описать систему функциональных стилей и речевых жанров;
- сформировать умения применять полученные знания к различным видам речевой деятельности и областям школьного курса удмуртского языка;

- овладеть методикой стилистического анализа языковых единиц и речевых произведений.

Формируемые компетенции:

ОК-6: способность к самоорганизации и самообразованию.

ПК-4: способность использовать возможности образовательной среды для достижения личностных, метапредметных и предметных результатов обучения и обеспечения качества учебно-воспитательного процесса средствами преподаваемых учебных предметов.

Краткое содержание дисциплины:

Раздел 1. Понятие о стилистике:

Пыртон. Стилистика сярысь валан. Стилистикалэн валатонъясыз.

Раздел 2. Функциональная стилистика:

Удмурт кылын функциональной стильёс. Научной стиль. Официально-деловой стиль. Публицистической стиль. Художественной стиль. Огшоры вераськон стиль.

Раздел 3. Лексическая стилистика:

Лексикалэн стилистической узырлыкез. Трос значениен кылъяслэн стилистической луонлыкъясы. Омонимъяслэн но паронимъяслэн стилистической функциоссы. Синонимъяслэн стилистической функциоссы. Кылэз чеберман амалъяс. Стилистика но кылысь кылэ берыктон уж.

УДМУРТСКАЯ НАРОДНАЯ ПЕДАГОГИКА

Цель и задачи изучения дисциплины

Цель – развивать профессиональную компетенцию посредством формирования представлений об этнопедагогической культуре будущего педагога.

Задачи:

- формировать представление об истоках народных воспитательных традиций, их сущности, особенностях и практическом применении (особенностях педагогических традиций и обычаев, педагогических системах разных этносов), использование их в условиях нового образовательного пространства;
- раскрыть проблемы в области этнопедагогики и этнопсихологии, основные тенденции развития современного этнического сообщества;
- формировать систему умений и навыков, обеспечивающих ориентировку в этнопсихологическом и этнопедагогическом поле.

Формируемые компетенции:

ОПК-1: готовностью сознавать социальную значимость своей будущей профессии, обладать мотивацией к осуществлению профессиональной деятельности.

ПК-3: способностью решать задачи воспитания и духовно-нравственного развития, обучающихся в учебной и внеучебной деятельности.

Краткое содержание дисциплины:

Предмет и задачи этнопедагогики. История зарождения и развития этнопедагогики. Этническое развитие. Этнические семьи народов России. Религии народов мира как духовные источники народной этики. Воспитательные традиции народов, исповедующих различные религии. Система институтов социализации личности. Современный человек как идеал народного воспитания. Направления воспитания в традициях народной педагогики. Этнические особенности удмуртов. Языковые особенности. Методы народного воспитания удмуртов. Роль удмуртского фольклора в развитии идей народной педагогики. Ведущая роль трудового воспитания в народной педагогике удмуртов. Духовно-нравственное и патриотическое воспитание в народной педагогике. Физическое воспитание как одно из направлений этнопедагогики. Функционирование вопросов воспитания в удмуртской художественной литературе.

УДМУРТСКИЙ ЯЗЫК

Цель и задачи изучения дисциплины

Цель – формирование у студентов теоретических знаний в области современного удмуртского языка; овладение студентами необходимым уровнем коммуникативной компетенции для использования знания в профессиональной деятельности, профессиональной коммуникации и межличностном общении.

Задачи:

- обеспечить подготовку бакалавра педагогического образования;
- сформировать у студентов представление о фонетической, грамматической системе и структуре удмуртского языка;
- ознакомить с основами фонетического, лексического, словообразовательного, морфологического, синтаксического анализов;
- определять взаимопроникающие связи родного и русского языка, а также типологические соотношения с другими языками;
- ознакомить с работами ведущих финно-угорских языковедов в области современного удмуртского языка и выявить актуальные вопросы на современном этапе.

Формируемые компетенции:

ОК-4: способность к коммуникации в устной и письменной формах на русском и иностранном языках для решения задач межличностного и межкультурного взаимодействия.

ПК-6: готовность к взаимодействию с участниками образовательного процесса.

Краткое содержание дисциплины:

Пыртон. Кыллэн семантической структураез. Кыллэн трос пуштросо луэмез. Кыльёслэн пуштрос сӧзнэтсы. Омонимъёс. Синонимъёс. Антонимъёс. Удмурт кыллэн кылшыкысэз (словарной составез) кылдэмез ласянь. Удмурт кыллэн кылшыкысаз (словарной составаз) асэстэм кыльёс. Активной но пассивной лексика. Удмурт кылын вераськет но удыс кыльёс. Висьянтэм кылтэчетъёс. (Фразеологизмъёс). Удмурт кыллюкамъёс (лексикография). Удмурт ономастика сярысь валан. Аснимъёс, калык нимъёс, инты нимъёс, шур нимъёс. Пыртон. Фонетика сярысь огъя валан. Вераськон куараослэн пӧрмонзы. Фонемаослы классификация. Согласно куараослэн классификацизы. Куара усён но мултэс куара кутон являниос. Удмурт кылын куара кутӧськон законъёс. Ударение. Интонация. Фонетической разбор. Научной транскрипция. Удмурт куарапус (графика). Удмурт шонер гождяськон (орфография). Шонер веран (Орфоэпия). «Шонер гождяськон» но «Шонер веран» люкетъёсыя тодон-валанэз юнматон. Кылрадъян (грамматика) сярысь валан. Морфема сярысь валан. Кылвыжы (корень). Юрттӧсь морфемаос. Кылдӧнь (основа). Кыл пӧрмытон амальёс (словообразование). Макеним (существительной) сярысь валан. Лыд категория (категория числа). Асьян (притяжательной) категория. Макенимлэн падеж (вошӥет) категориез. Тодметним (прилагательной) сярысь валан. Тодметнимлэн лыд (число) но вошӥет (падеж) категориез. Чошатон степень но качественлыглык (сравнительная степень и степень качества). Нимвоштос (местоимение) сярысь валан. Нимвоштослэн разрядъёсыз. Лыдним (числительной) сярысь валан. Количественной лыднимъёс. Порядковой лыднимъёс. Лыднимъёслэн падежъя вошӥяськемзы. Каронкыл (глагол) сярысь валан. Каронкыллэн сямыз (наклонение) но лыд (число) категориез. Дыр категория (категория времени). Каронкыллэн залог но вид категориосыз (категория залога и вида). Притворной модальность категория. Мурттэм (безличные глаголы)но юрттисъёс глагольёс.

УДМУРТСКИЙ ФОЛЬКЛОР

Цель и задачи изучения дисциплины

Цель – теоретическая и методическая подготовка в области знаний фольклора.

Задачи:

- обеспечить подготовку бакалавра педагогического образования;
- сформировать понимание фольклора;
- ознакомиться с историей развития фольклористики;
- познакомиться с отдельными жанрами фольклора;
- способствовать формированию умений самостоятельного сбора фольклорного материала.

Формируемые компетенции:

ОК-2: способность анализировать основные этапы и закономерности исторического развития для формирования гражданской позиции.

ПК-4: способность использовать возможности образовательной среды для достижения личностных, метапредметных и предметных результатов обучения и обеспечения качества учебно-воспитательного процесса средствами преподаваемых учебных предметов.

Краткое содержание дисциплины:

Введение. Понятие о фольклоре. Место высших божеств (Инмаров) в удмуртском фольклоре. Функционирование низших божеств в фольклоре. Развитие и современное состояние удмуртского фольклора. Изучение удмуртского фольклора зарубежными исследователями. Г.Е. Верещагин К. Митрей – фольклористы, этнографы. Место Кузубая Герда в фольклористике. Календарно-обрядовые праздники. Причины их возникновения. Основа зимних обрядовых праздников. Особенности обряда вождырь. Место масленицы (вёйдырь) в удмуртском фольклоре. Основа весенних обрядовых праздников. Праздники гырыны потон и гырон быттон в удмуртском фольклоре. Основа летних обрядовых праздников. Особенности обряда турнаны потон. Основа осенних обрядовых праздников. Календарный праздник Выль в удмуртском фольклоре. Специфические местные календарные обряды. Функционирование календарных обрядов в удмуртской художественной литературе. Семейно-обрядовые праздники. Рождение ребёнка в удмуртской культуре. Языческие и христианские имена в удмуртской культуре. Обряды, связанные с совершеннолетием ребёнка. Традиции, связанные с совершеннолетием, в современном обществе. Свадебные традиции в удмуртской культуре. Свадебные традиции в доме жениха. Рекрутские обряды в удмуртской культуре. Беглоиада в удмуртском фольклоре. Беглоиада в удмуртской художественной литературе. Похоронные традиции в удмуртском фольклоре. Традиции и обычаи новоселья в удмуртском фольклоре. Семейно-обрядовые традиции других национальностей (русские, татары). Семейно-обрядовые традиции в художественной литературе. Понятие о сказке как жанре фольклора. Национальная специфика удмуртских сказок. Сказки о животных в удмуртском фольклоре. Несказочная проза в удмуртском фольклоре. Легенды о батырах. Исторические предания. Функционирование быличек в удмуртском фольклоре. Место песенной поэзии в удмуртском фольклоре. Место колыбельных песен в фольклоре. Обрядовые песни в удмуртском фольклоре. Место частушек в удмуртском фольклоре. Традиционные удмуртские музыкальные инструменты. Переплетение языческих и христианских мотивов в удмуртской культуре. Роль фольклорных ансамблей в развитии удмуртской культуры. Возникновение авторских сказок, мифов легенд на основе фольклора. Понятие о малых жанрах фольклора. Своеобразие загадок в удмуртском фольклоре. Группировка загадок по тематике. Место пословиц и поговорок в удмуртском фольклоре. Загадки и пословицы в фольклоре разных народов. Место считалок в удмуртском фольклоре. Место дразнилок в удмуртском фольклоре. Роль скороговорок в развитии детей. Заклички, заговоры, пестушки, прибаутки в удмуртском фольклоре. Народные игры удмуртов. Взаимодействие удмуртских, русских, татарских игр. Место драмы в удмуртском фольклоре. Детский удмуртский фольклор. Изучение малых жанров фольклора в школе. Функционирование малых жанров фольклора в удмуртской художественной литературе.

МЕТОДИКА ОБУЧЕНИЯ И ВОСПИТАНИЯ В ОБЛАСТИ ДОШКОЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ

Цель и задачи изучения дисциплины

Цель – формирование у студентов педагогического мировоззрения, целостного представления о теоретических основах, сущности, структуре, компонентах процессов воспитания и обучения детей дошкольного возраста.

Задачи:

- формировать у студентов систему знаний о сущности, содержании, задачах, методах, технологиях, педагогических системах процесса воспитания, специфике воспитания детей дошкольного возраста, психолого-педагогических условиях воспитания детей дошкольного возраста;
- формировать у студентов систему знаний о сущности, содержании, задачах, методах, технологиях, педагогических системах процесса обучения, специфике обучения детей дошкольного возраста, психолого-педагогических условиях обучения детей дошкольного возраста;
- развивать умения моделировать образовательный процесс в соответствии с современной концепцией дошкольного воспитания, Федеральным государственным стандартом дошкольного образования, современными типами обучения и технологиями воспитания;
- сформировать навыки взаимодействия с детьми в личностно-ориентированной модели обучения и воспитания, анализа современных дидактических систем и технологий;
- воспитывать гуманистическую направленность личности студентов, их педагогическую рефлексия.

Формируемые компетенции:

ПК-6: готовностью к взаимодействию с участниками образовательного процесса.

Краткое содержание дисциплины:

Теория воспитания детей дошкольного возраста. Нравственное воспитание детей дошкольного возраста. Эмоциональное развитие детей дошкольного возраста. Воспитание гуманных чувств и социальных эмоций. Нравственно-экономическое воспитание детей. Патриотическое воспитание детей дошкольного возраста. Умственное воспитание детей дошкольного возраста. Эстетическое воспитание детей дошкольного возраста. Труд как средство воспитания детей дошкольного возраста. Физическое воспитание в детском саду. Нравственно-половое воспитание детей. Теория обучения детей дошкольного возраста. Типы и модели обучения. Принципы, содержание, методы и средства обучения детей дошкольного возраста. Формы обучения дошкольников. Образовательная деятельность в детском саду. Гигиенические условия и своеобразие обучения детей в разных возрастных группах детского сада. Воспитание и обучение детей в игре. Теоретические подходы к игре. Руководство сюжетно-ролевой игрой детей. Руководство творческими играми детей. Игры с правилами.

ДЕТСКАЯ ПСИХОЛОГИЯ

Цель и задачи изучения дисциплины

Цель: обеспечить в ходе изучения дисциплины «Детская психология» процесс формирования компетенции: ПК-6: готовность к взаимодействию с участниками образовательного процесса.

Задачи:

Знать

- особенности психологического развития дошкольников, специфику взаимодействия с участниками образовательного процесса.

Уметь

- учитывать особенности психологического развития дошкольников, специфику взаимодействия с участниками образовательного процесса.

Владеть

- способами осуществления взаимодействию с участниками образовательного процесса.

Формируемые компетенции:

ПК-6: готовность к взаимодействию с участниками образовательного процесса

Краткое содержание дисциплины:

Введение в детскую психологию. Возрастная периодизация психического развития в отечественной психологии. Возрастная периодизация психического развития в зарубежной психологии. Пренатальный период развития. Психическое развитие ребенка в младенчестве. Психическое развитие ребенка в раннем возрасте. Психическое развитие ребенка в дошкольном возрасте. Взаимодействие дошкольников в соответствующих видах деятельности. Взаимодействие с участниками образовательного процесса. Психологическая готовность к обучению в школе

ДОШКОЛЬНАЯ ПЕДАГОГИКА

Цель и задачи изучения дисциплины

Цель – формирование у студентов педагогического мировоззрения, целостного представления о педагогическом процессе в ДОУ, его теоретических основах, сущности, структуре, компонентов; психолого-педагогических особенностях развития детей дошкольного возраста.

Задачи:

- формировать у студентов представления о гуманистической сущности педагогического процесса, современных педагогических парадигмах, о специфике дошкольного образования, психолого-педагогических условиях развития детей дошкольного возраста;
- формировать у студентов представления об современных педагогических системах, технологиях, инновационных процессах, подходах к построению предметно-развивающей среды в ДОУ;
- развивать умения моделировать образовательный процесс в соответствии с современной концепцией дошкольного воспитания, Федеральными государственными требованиями к основной общеобразовательной программе дошкольного образования, подходом к построению развивающей среды в ДОУ;
- формировать навыки взаимодействия с детьми в личностно-ориентированной модели, анализа современных педагогических систем и технологий;
- воспитывать гуманистическую направленность личности студентов, их педагогическую рефлексия.

Формируемые компетенции:

ПК-6: готовностью к взаимодействию с участниками образовательного процесса.

Краткое содержание дисциплины:

Предмет, задачи и методы дошкольной педагогики как науки. Педагогика в системе наук. Ребенок дошкольного возраста как объект научного исследования. Становление и развитие дошкольной педагогики как науки. Гуманизация дошкольного образования. Факторы развития ребенка дошкольного возраста. Защита прав и правовое воспитание ребенка. Международные акты о защите прав детей. Социализация ребенка дошкольного возраста. Факторы, средства, задачи, механизмы социализации детей дошкольного возраста. Дошкольное образование в России - перспективы развития. Становление и развитие общественного дошкольного воспитания в России. Система дошкольного образования в Российской Федерации. Личность педагога дошкольного образовательного

учреждения. Подходы к организации развивающей среды в ДООУ. Игрушка как источник развития ребенка дошкольного возраста. Особенности инновационных процессов в ДООУ. Деятельность педагога ДООУ в инновационном процессе. Вариативность дошкольного образования в России.

ТЕОРИЯ И ТЕХНОЛОГИИ РАЗВИТИЯ РЕЧИ ДЕТЕЙ ДОШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТА

Цель и задачи изучения дисциплины

Цель – обеспечить подготовку будущей профессиональной деятельности бакалавра педагогического образования, а также формировать общекультурные универсальные и профессиональные компетенции в соответствии с требованиями ФГОС ВО по данному направлению подготовки.

Задачи:

- дать студентам научно- методические знания о процессе развития речи и речевого общения детей, сформировать глубокое понимание лингводидактических и психофизиологических основ обучения родной речи;
- формировать у студентов целостное представление о технологиях речевого развития, о непрерывности и интеграции речевой работы с детьми дошкольного возраста.
- обеспечить подготовку будущей профессиональной деятельности бакалавра педагогического образования;
- совершенствовать методы, формы организации речевой деятельности детей раннего и дошкольного возраста; диагностику речевого развития детей.

Формируемые компетенции:

ПК-2: способностью использовать современные методы и технологии обучения и диагностики.

Краткое содержание дисциплины:

Научные основы теории развития речи. Становление методики развития речи как науки. Система работы по развитию речи в детском саду. Задачи, содержание словарной работы с детьми. Методика развития словаря в разных возрастных группах. Грамматический строй родного языка как система. Методика формирования грамматического строя речи. Задачи, содержание и воспитания звуковой культуры речи. Методика воспитания звуковой культуры речи. Развитие диалогической речи. Развитие связной монологической речи. Особенности восприятия литературных произведений. Методика работы с художественной литературой.

ТЕОРИЯ И ТЕХНОЛОГИИ ЭКОЛОГИЧЕСКОГО ОБРАЗОВАНИЯ ДЕТЕЙ ДОШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТА

Цель и задачи изучения дисциплины

Цель – формирование у студентов педагогического мировоззрения, целостного представления об экологическом образовании детей в педагогическом процессе в ДООУ, его теоретических основах, сущности, структуре, компонентах; психолого-педагогических особенностях развития детей дошкольного возраста, особенностях общения дошкольников с природой, формирования бережного отношения к ней, формирования основ экологической культуры детей.

Задачи:

- формировать у студентов представления о гуманистической сущности экологического образования и педагогического процесса в ДООУ, о специфике экологического

образования, психолого-педагогических принципах формирования экологической культуры детей дошкольного возраста;

- формировать у студентов представления о современных экологических системах и технологиях, инновационных процессах в экологическом образовании детей, подходах к построению эколого-развивающей среды в ДОУ;
- развивать умения моделировать образовательный процесс в соответствии с современной концепцией экологического воспитания детей, Федеральными государственными требованиями к основной общеобразовательной программе дошкольного образования, подходами к построению эколого-развивающей среды в ДОУ;
- сформировать навыки взаимодействия с детьми в личностно-ориентированной модели, анализа современных экологических систем и технологий;
- воспитывать гуманистическую направленность личности студентов, их педагогическую рефлексию.

Формируемые компетенции:

ПК-2: способностью использовать современные методы и технологии обучения и диагностики.

Краткое содержание дисциплины:

Раздел 1. Теоретические основы методики экологического образования детей:

Методологические и теоретические основы дисциплины «Теория и технологии экологического образования детей». Педагогические модели экологического образования в ДОУ.

Раздел 2. Значение, задачи и содержание экологического образования дошкольников:

Принципы экологического образования детей. Задачи и содержание экологического образования детей дошкольного возраста. Современные программы экологического образования детей

Раздел 3. Технология формирования основ экологической культуры в дошкольном детстве: Методы экологического образования дошкольников. Классификация и характеристика методов экологического образования детей. Наглядные методы экологического образования детей

Практические методы экологического образования детей. Словесные методы экологического образования детей. Формы организации эколого-педагогической работы в дошкольном учреждении

Раздел 4. Управление эколого-образовательным процессом:

Организация эколого-развивающей среды в дошкольном учреждении. Диагностика экологической воспитанности детей.

ТЕОРИЯ И ТЕХНОЛОГИИ ФИЗИЧЕСКОГО ВОСПИТАНИЯ ДЕТЕЙ ДОШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТА

Цель и задачи изучения дисциплины

Цель: формирование у студентов целостного представления о теории и технологиях физического воспитания дошкольников, обеспечение научной и практической подготовки студентов к осуществлению физического воспитания детей дошкольного возраста.

Задачи изучения дисциплины:

- Обеспечить подготовку к будущей профессиональной деятельности бакалавра педагогического образования.
- Сформировать у студентов представления о современной системе физического воспитания, технологиях реализации современного содержания физического воспитания детей дошкольного возраста;

- Помочь студентам рассмотреть методологические, психолого-педагогические, естественно-научные основы физического воспитания детей в дошкольных образовательных учреждениях.
- Выработать у студентов навыки организации и проведения разных форм физического воспитания в соответствии с методиками и технологиями физического воспитания детей дошкольного возраста.
- Воспитывать гуманистическую направленность личности студентов.

Формируемые компетенции:

ПК-2: способностью использовать современные методы и технологии обучения и диагностики.

Краткое содержание дисциплины:

Методологические и естественнонаучные, психолого-педагогические основы методики физического воспитания. Развитие теории физического воспитания ребенка. Система физического воспитания. Анализ программ по физическому воспитанию в ДОО. Формирование двигательного навыка и развитие психофизических качеств у дошкольников. Развитие произвольных движений ребенка от рождения до 7 лет. Гимнастика для дошкольников. Строевые упражнения. Методика обучения дошкольников строевым упражнениям. Методика обучения дошкольников основным видам движений. Общеразвивающие упражнения. Методика обучения дошкольников общеразвивающим упражнениям. Виды гимнастики в ДОО. Методика их проведения. Подвижная игра – основное средство и метод физического воспитания ребенка. Методика проведения подвижных игр. Спортивные упражнения и спортивные игры для детей дошкольного возраста. Формы организации физического воспитания в ДОО. Медико-педагогический контроль физического развития детей. Мониторинг и диагностика физической подготовленности и сенсомоторного развития ребенка. Оборудование и инвентарь для занятий физическими упражнениями в ДОО. Планирование работы по физическому воспитанию в ДОО. Роль инструкторов по физической культуре и воспитателей в организации физического воспитания. Физическое воспитание в семье.

ТЕОРИЯ И ТЕХНОЛОГИИ ФОРМИРОВАНИЯ МАТЕМАТИЧЕСКИХ ПРЕДСТАВЛЕНИЙ ДЕТЕЙ ДОШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТА

Цель и задачи изучения дисциплины

Цель – формирование профессиональных компетенций в области математического развития детей дошкольного возраста.

Задачи:

- сформировать у студентов знания в области математического развития детей разных возрастных групп в дошкольных образовательных учреждениях, в условиях семейного воспитания и готовности к их реализации в будущей профессиональной деятельности;
- сформировать умение осуществлять грамотное методическое руководство математическим развитием детей в дошкольном образовательном учреждении;
- сформировать исследовательские умения, потребность в самообразовании в области математического развития детей дошкольного возраста;
- содействовать развитию профессионально значимых качеств, необходимых для успешного осуществления математического развития детей дошкольного возраста

Формируемые компетенции:

ПК-2: способностью использовать современные методы и технологии обучения и диагностики.

Краткое содержание дисциплины:

Раздел 1. Психолого–педагогические основы математического развития детей дошкольного возраста:

Цель, задачи, предмет дисциплины. Связь дисциплины с другими науками. Исторический обзор и современное состояние теории и технологий развития математических представлений у детей дошкольного возраста. Понятийный аппарат

Раздел 2. Содержание и технологии развития математических представлений у детей дошкольного возраста:

Освоение количественных отношений, чисел и цифр дошкольниками. (И). Возрастные особенности и методика освоения детьми дошкольного возраста формы предметов и геометрических фигур. Возрастные особенности и методика развития у детей дошкольного возраста представлений о массе предметов и способах измерения массы. Динамика и методика освоения детьми дошкольного возраста временных представлений. (И). Развитие пространственных представлений в дошкольном возрасте.

Раздел 3. Организация процесса математического развития детей дошкольного возраста в ДОУ:

Методы и средства математического развития детей дошкольного возраста. (И). Планирование и учет работы по математическому развитию. (И). Преемственность в математическом развитии детей детского сада и школы. Взаимодействие ДОО и семьи в математическом развитии детей.

СЕМЕЙНАЯ ПЕДАГОГИКА

Цель и задачи изучения дисциплины

Цель – изучение студентами основ воспитания детей в семье, ознакомление с актуальными проблемами развития современной семьи, ее проблемами в организации отношений поколений, продуктивными тактиками воспитания детей, способствовать освоению студентами феноменов, связанных с семейной жизнью; с научных позиций подготовить их к педагогическому консультированию по вопросам, связанным с реализацией образовательных программ в соответствии с федеральным государственным образовательным стандартом дошкольного образования.

Задачи:

- рассмотреть сущность семьи, ее функционирование в свете системного подхода реализации воспитательной функции;
- обеспечить усвоение студентами знаний о технологиях эффективного взаимодействия детей и родителей, родителей и педагогов;
- познакомить с правовыми основами семьи и семейных отношений;
- способствовать развитию педагогической культуры, профессиональных качеств специалиста дошкольного образования.

Формируемые компетенции:

ПК-1: готовностью реализовывать образовательные программы по учебным предметам в соответствии с требованиями образовательных стандартов.

Краткое содержание дисциплины:

Семейная педагогика как отрасль педагогической науки. Семья на современном этапе развития. Типология семьи. Проблемы семьи и семейного воспитания. Семья как воспитательная среда. Стили семейного воспитания и их влияние на развитие личности ребенка. Содержание семейного воспитания. Методы семейного воспитания. Методы изучения семьи и семейных отношений. Взаимодействие ДОО и семьи.

УПРАВЛЕНИЕ ДОШКОЛЬНЫМ ОБРАЗОВАНИЕМ

Цель и задачи изучения дисциплины

Цель – обеспечить подготовку будущей профессиональной деятельности бакалавра педагогического образования;

Задачи:

- дать студентам научно-методические знания о системе управления дошкольным образованием, сформировать у студентов понимание того, что дошкольным образовательным учреждением следует управлять, используя современные технологии;
- организовывать пропаганду передового опыта управления в системе государственного общественного дошкольного образования; методическую работу с педагогами дошкольной образовательной организации
- совершенствовать методы, формы организации персонала;
- планировать, организовывать, мотивировать и контролировать образовательную работу с детьми раннего и дошкольного возраста в соответствии с ФГОС дошкольного образования.

Формируемые компетенции:

ПК-4: способностью использовать возможности образовательной среды для достижения личностных, метапредметных и предметных результатов обучения и обеспечения качества учебно-воспитательного процесса средствами преподаваемых учебных предметов.

Краткое содержание дисциплины:

Этапы развития дошкольного образования в 20-80 годы 20 столетия. Система управления дошкольным образованием. Цели и задачи управления дошкольной организацией. Научные основы управления. Научная организация управленческого труда руководителя. Стили руководства. Система методической работы в ДОО. Виды и формы организации методической работы в ДОО.

ТЕОРЕТИЧЕСКИЕ ОСНОВЫ ТВОРЧЕСКОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ДЕТЕЙ

Цель и задачи изучения дисциплины

Цель – формирование целостного представления у студентов о творческой деятельности детей, становления их креативной компетенции, развитие творчески значимых личностных качеств.

Задачи:

- обеспечить подготовку студентов-бакалавров к профессионально-творческой деятельности с дошкольниками.
- дать студентам-бакалаврам систематизированные знания в области теории и практики креативного развития и саморазвития.
- обучить основам методики формирования у дошкольников креативного поведения и творческой деятельности.

Формируемые компетенции:

ПК-3: способностью решать задачи воспитания и духовно-нравственного развития, обучающихся в учебной и внеучебной деятельности.

Краткое содержание дисциплины:

Философия творчества и креативности. Творческая деятельность: сущность, специфика. Роль творческих личностей в развитии общества. Интуиция. Креативность. Парадоксальность мышления и воображение. Импровизация. Детская одарённость. Развитие творческих способностей дошкольников. Закономерности и принципы развития творческого потенциала у дошкольников. Мастерство креатолога. Игровые технологии: «Поиграем-помечтаем», «Путешествие в страну Вообразии», ТРИЗ-технология, АРТ-педагогика, Занимательные уроки творчества.

ОСНОВЫ ПРОЕКТНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ПЕДАГОГА

Цель и задачи изучения дисциплины

Цель – формирование у студентов целостного представления о теории и практике педагогического проектирования, обеспечение научной и практической подготовки студентов к осуществлению проектной деятельности воспитателей, родителей и детей дошкольного возраста.

Задачи:

- обеспечить подготовку к будущей профессиональной деятельности бакалавра педагогического образования;
- сформировать у студентов представления о педагогическом проектировании и управлении проектами;
- помочь студентам рассмотреть последовательность, виды, риски и ресурсы проектов, реализуемых в дошкольных образовательных учреждениях;
- выработать у студентов навыки разработки и реализации проектов с детьми дошкольного возраста;
- воспитывать гуманистическую направленность личности студентов.

Формируемые компетенции:

ПК-3: способностью решать задачи воспитания и духовно-нравственного развития, обучающихся в учебной и внеучебной деятельности.

Краткое содержание дисциплины:

Раздел 1. Теоретические основы педагогического проектирования:

Сущность педагогического проектирования. Субъекты и объекты педагогического проектирования. Логика организации проектной деятельности. Результаты и оценка проектной деятельности в сфере образования.

Раздел 2. Управление разного вида проектами:

Специфика проектирования и виды педагогических проектов в дошкольном образовании. Основы управления проектами.

ПРЕЕМСТВЕННОСТЬ В ДОШКОЛЬНОМ И НАЧАЛЬНОМ ОБРАЗОВАНИИ

Цель и задачи изучения дисциплины

Цель – формирование целостного представления о преемственности образовательных учреждений (ДОУ и школы).

Задачи:

- формировать у студентов представления о психолого-педагогических основах подготовки детей к школе; систему знаний о психологической, специальной, социальной готовности к школе; содержании, задачах, методах, технологиях, психолого-педагогических условиях подготовки детей дошкольного возраста к школьному обучению;
- развивать умения определять уровень готовности детей к школе, определения задач коррекционной работы;
- сформировать навыки корректной диагностики выявления готовности детей к школьному обучению, игровой коррекции дошкольной зрелости, анализа современных подходов и технологий к преемственности дошкольного и начального образования, проектирования форм сотрудничества ДОУ и школы.

Формируемые компетенции:

ПК-1: готовностью реализовывать образовательные программы по учебным предметам в соответствии с требованиями образовательных стандартов.

Краткое содержание дисциплины:

Психолого-педагогические основы подготовки детей к школьному обучению. Особенности ФГОС ДО и ФГОС НОО. Современные образовательные Концепции о подготовке детей к школе и решении проблемы преемственности. Диагностика готовности детей к школьному обучению. Особенности коррекционной работы готовности к школе в условиях ДОУ. Формы, методы, технологии сотрудничества ДОУ и школы по подготовке детей к школьному обучению.

ТЕОРИЯ И ТЕХНОЛОГИИ РАЗВИТИЯ ИЗОБРАЗИТЕЛЬНОГО ТВОРЧЕСТВА ДЕТЕЙ ДОШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТА

Цель и задачи изучения дисциплины:

Цель – развитие у студентов личностных качеств, а также формирование общекультурных универсальных и профессиональных компетенций в соответствии с требованиями ФГОС ВО по данному направлению подготовки.

Задачи:

- обеспечить подготовку будущей профессиональной деятельности бакалавра педагогического образования;
- сформировать у студентов представления о психолого-педагогических и искусствоведческих основах детского изобразительного творчества;
- выработать навыки диагностики художественно-творческих способностей детей дошкольного возраста;
- овладеть методами и приемами обучения детей рисованию, лепке, аппликации и конструированию;
- стимулирование самостоятельной деятельности по освоению содержания дисциплины и формированию необходимых компетенций.

Формируемые компетенции:

ПК-7: способностью организовывать сотрудничество обучающихся, поддерживать их активность, инициативность и самостоятельность, развивать творческие способности.

Краткое содержание дисциплины:

Раздел 1. Искусствоведческие и психолого-педагогические основы теории и методики развития детского изобразительного творчества:

Цели и задачи курса, и основные понятия. Психолого-педагогическая характеристика детского изобразительного творчества.

Раздел 2. Развитие способностей детей к изобразительной деятельности:

Понятие способностей к изобразительной деятельности и их структура. Формирование способностей в доизобразительный и изобразительный периоды детского изотворчества.

Раздел 3. Восприятие-основа изобразительной деятельности детей дошкольного возраста:

Уровни сформированности восприятия, взаимосвязь деятельности познания с восприятием (И). Обследование предметов с целью их изображения (И).

Раздел 4. Формирование эстетического восприятия детей дошкольного возраста:

Деятельность «любование» - основа формирования эстетического отношения детей дошкольного возраста.

Раздел 5. Ознакомление детей дошкольного возраста с изобразительным искусством:

Формирование художественного восприятия у детей старшего дошкольного возраста.

Методы и приемы ознакомления детей с изобразительным искусством

Раздел 6. Рисование как вид деятельности детей дошкольного возраста:

Выразительно-изобразительные средства в рисовании. Способы изображения предметов окружающей действительности детьми дошкольного возраста.(И)

Раздел 7. Лепка как вид деятельности в дошкольном детстве:

Задачи и содержание обучения лепке детей дошкольного возраста. Педагогическое руководство лепкой на занятиях и в самостоятельной художественной деятельности.

Раздел 8. Аппликация как вид деятельности в дошкольном детстве:

Задачи и содержание обучения аппликации в дошкольном детстве. Обучение аппликативным техникам детей дошкольного возраста

Раздел 9. Развитие творчества на занятиях конструированием:

Теоретические основы формирования детского творческого конструирования. Методика обучения конструированию детей дошкольного возраста (И).

Раздел 10. Классификация методов и приемов обучения детей изобразительной деятельности:

Современные классификации методов и приемов обучения детей изобразительной деятельности.

Раздел 11. Игровой метод и приемы обучения детей изобразительной деятельности:

Характеристика игрового метода обучения детей дошкольного возраста изобразительной деятельности (И).

ТЕОРИЯ И ТЕХНОЛОГИИ МУЗЫКАЛЬНОГО ВОСПИТАНИЯ ДЕТЕЙ ДОШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТА

Цель и задачи изучения дисциплины:

Цель: овладение будущими воспитателями детских садов основами работы по музыкальному воспитанию и развитию детей, музыкально-педагогической компетенцией.

Задачи:

- обеспечить подготовку будущей профессиональной деятельности бакалавра педагогического образования;
- сформировать у студентов представления о музыкальном воспитании детей;
- выработать навыки работы по музыкальному воспитанию детей;
- обучить методам музыкального воспитания детей.

Формируемые компетенции:

ПК-3: способностью решать задачи воспитания и духовно-нравственного развития, обучающихся в учебной и внеучебной деятельности.

Краткое содержание дисциплины:

Теоретические основы музыкального воспитания и развития детей дошкольного возраста. Предмет и задачи курса "Теории и технологии музыкального воспитания детей дошкольного возраста". Становление и развитие теории и методики музыкального воспитания детей дошкольного возраста. Музыкально-художественная культура педагога ДОО. Общая характеристика основных видов музыкальной деятельности детей. Технологии организации процесса восприятия музыки детьми в ДОО. Технологии обучения пению в ДОО. Технологии музыкально-ритмического воспитания в ДОО. Технологии обучения детей игре на детских музыкальных инструментах.

ЭКСПЕРТНЫЕ ОЦЕНКИ В ДОШКОЛЬНОМ ОБРАЗОВАНИИ

Цель и задачи изучения дисциплины

Цель – формирование у студентов целостного представления о теории и технологии проведения педагогической экспертизы, обеспечение научной и практической подготовки студентов к осуществлению психолого-педагогической экспертизы качества дошкольного образования.

Задачи:

- обеспечить подготовку к будущей профессиональной деятельности бакалавра педагогического образования;
- сформировать у студентов представления о научно-педагогической экспертизе, о экспертных оценках в образовании, о экспертной группе;
- помочь студентам рассмотреть научные основы педагогической экспертизы в дошкольных образовательных организациях;

- выработать у студентов навыки организации и проведения психолого-педагогической экспертизы развивающей предметно-пространственной среды, компетентности педагогов дошкольной образовательной организации;
- сформировать у студентов навыки организации работы экспертной группы и составления экспертных заключений;
- воспитывать гуманистическую направленность личности студентов.

Формируемые компетенции:

ПК-3: способностью решать задачи воспитания и духовно-нравственного развития, обучающихся в учебной и внеучебной деятельности.

Краткое содержание дисциплины:

Раздел 1. Теоретические основы экспертной деятельности в образовании:

Исторический обзор развития методов экспертных оценок в образовании. Педагогическая экспертиза и ее этапы. Экспертная деятельность в сфере образования.

Раздел 2. Проведение психолого-педагогической экспертизы в практике дошкольного образования:

Оценка качества дошкольного образования. Педагогическая экспертиза развивающей предметно-пространственной среды в дошкольной образовательной организации. Оценка качества профессиональной деятельности педагогов в дошкольных образовательных организациях.

НОРМАТИВНАЯ БАЗА И ЭКОНОМИЧЕСКИЕ ОСНОВЫ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ПЕДАГОГА

Цель и задачи изучения дисциплины

формирование у студентов целостного представления об организации экономической деятельности дошкольных образовательных организаций, обеспечить научную и практическую подготовку студентов в современных экономических условиях.

Задачи изучения дисциплины

- обеспечить подготовку к будущей профессиональной деятельности бакалавра педагогического образования;
- сформировать у студентов представления о современной нормативной базе деятельности педагога в дошкольной образовательной организации;
- помочь студентам рассмотреть экономические основы деятельности педагога в дошкольной образовательной организации;
- выработать у студентов навыки разработки бизнес-плана в условиях дошкольной образовательной организации;
- воспитывать гуманистическую направленность личности студентов.

Формируемые компетенции:

ПК-2: способностью использовать современные методы и технологии обучения и диагностики.

Краткое содержание дисциплины:

Раздел 1. Нормативная база деятельности педагога дошкольного образования:

Нормативная база дошкольного образования. Нормативная база финансово-хозяйственной деятельности дошкольной образовательной организации.

Раздел 2. Экономические основы деятельности педагога дошкольного образования:

Основы организации экономической деятельности дошкольных образовательных учреждений. Виды и источники финансирования современных ДОО. Предпринимательская деятельность и организация труда в дошкольном образовании.

МЕНЕДЖМЕНТ В ДОШКОЛЬНОМ ОБРАЗОВАНИИ

Цель и задачи изучения дисциплины

Цель – обеспечить подготовку будущей профессиональной деятельности бакалавра педагогического образования, а также формировать общекультурные универсальные и профессиональные компетенции в соответствии с требованиями ФГОС ВО по данному направлению подготовки.

Задачи:

- дать студентам знания о развитии дисциплины как науки, о современных подходах к управлению организацией и людьми в ней, формировать общекультурные универсальные (общенаучные, социально-личностные, инструментальные) и профессиональные компетенции в соответствии с требованиями ФГОС ВО по данному направлению подготовки и профессиональному стандарту педагога;
- совершенствовать методы, формы организации персонала, принципы управления организацией, исходя из конкретной ситуации.

Формируемые компетенции:

ПК-4: способностью использовать возможности образовательной среды для достижения личностных, метапредметных и предметных результатов обучения и обеспечения качества учебно-воспитательного процесса средствами преподаваемых учебных предметов.

Краткое содержание дисциплины:

Раздел 1. Теоретические основы менеджмента:

Эволюция развития менеджмента. Современные модели менеджмента

Раздел 2. Методологические основы менеджмента:

Методы и принципы управления. Процесс принятия управленческого решения. Элементы организации и процесс управления ею.

Раздел 3. Менеджер в системе управления:

Личность руководителя.

ОСНОВЫ ПЕДИАТРИИ И ГИГИЕНА ДЕТЕЙ РАННЕГО И ДОШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТА

Цель и задачи изучения дисциплины

Цель – формирование необходимых систематизированных знаний и практических навыков в работе по охране и укреплению здоровья детей в дошкольных общеобразовательных учреждениях.

Задачи:

- сформировать у студентов знания о физиологических особенностях детей раннего и дошкольного возраста, группах здоровья, факторах и критериях его определяющих;
- сформировать у студентов представление о наиболее распространенных болезнях и возможностях их предупреждения;
- выработать у студентов навык оказания первой помощи при несчастных случаях и травмах;
- сформировать у студентов представление о гигиене внешней среды, гигиеническом воспитании детей и санитарном просвещении;
- выработать у студентов навык организации учебно-воспитательного процесса с учетом здоровьесбережения и индивидуальных особенностей воспитанников.

Формируемые компетенции:

ПК-2: способностью использовать современные методы и технологии обучения и диагностики.

Краткое содержание дисциплины:

Раздел 1. Предмет и задачи курса. Здоровье и факторы его определяющие:

Значение изучения педиатрии и гигиены детей дошкольного возраста для работников дошкольных учреждений. Общие закономерности роста и развития детей. Критерии и факторы, определяющие здоровье. Влияние факторов на рост и развитие детского организма, его состояние здоровья. Вакцинопрофилактика.

Раздел 2. Рациональный режим жизни детей разных возрастных групп:

Особенности построения режима для детей разных возрастов. Учебная деятельность, отдых. Умственная деятельность. Утомление. Адаптация детей к дошкольному учреждению.

Раздел 3. Физическое развитие детей:

Физическое развитие. Нарушения питания. Анемия.

Раздел 4. Психическое здоровье как фактор полноценного развития:

Особенности развития ВНД. Оценка психомоторного развития. Психокоррекция и психотерапия. Классификация психокоррекционных мероприятий. Основные принципы, цели и задачи психолого-педагогической коррекции.

Раздел 5. Гигиена окружающей среды:

Гигиенические требования к зданию, помещениям, оборудованию дошкольного учреждения. Гигиена обуви и одежды детей. Микроклимат, освещение и влияние их на развитие и состояние здоровья детей.

Раздел 6. Острые заболевания. Соматическая патология:

Острые респираторные вирусные инфекции, грипп, аденовирусная инфекция. Ангина, хронический тонзиллит. Менингококковая инфекция. Детские инфекционные заболевания: скарлатина, корь, коревая краснуха, дифтерия, коклюш, эпидемический паротит, ветряная оспа. мероприятия. Вакцинопрофилактика. Календарь профилактических прививок. Кишечные инфекции. Гельминтозы. Рахит. Сахарный диабет. Эпилепсия. Болезни органов дыхания. Аллергические заболевания. Кожные и паразитарные заболевания. Заболевания органа зрения и слуха. Болезни мочевыводящих путей. Болезни органов пищеварения, желчевыводящих путей. Нарушения опорно-двигательного аппарата.

Раздел 7. Детский травматизм:

Травма. Классификация травматизма. Травматический шок. Иммобилизация. Повреждение мягких тканей. Кровотечение. Терминальные состояния. Этапы умирания. Реанимация. Десмургия.

Раздел 8. Санитарное просвещение в ДДОУ:

Санитарное просвещение в ДДОУ. Понятие о санитарном минимуме для работников дошкольного учреждения.

ОБУЧЕНИЕ ДЕТЕЙ ДОШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТА РУЧНОМУ ТРУДУ

Цель и задачи изучения дисциплины

Цель – формирование у студентов общекультурных универсальных и профессиональных компетенций в соответствии с требованиями ФГОС ВО по данному направлению подготовки.

Задачи:

- обеспечить подготовку будущей профессиональной деятельности бакалавра педагогического образования;
- сформировать у студентов представления о психолого-педагогических и искусствоведческих основах детского изобразительного творчества;
- овладеть методами и приемами обучения детей дошкольного возраста ручному труду;
- стимулирование самостоятельной деятельности по освоению содержания дисциплины и формированию необходимых компетенций.

Формируемые компетенции:

ПК-7: способностью организовывать сотрудничество обучающихся, поддерживать их активность, инициативность и самостоятельность, развивать творческие способности.

Краткое содержание дисциплины:

Раздел 1. Психолого-педагогические основы обучения детей ручному труду детей дошкольного возраста:

Теоретические основы развития изобразительного творчества детей в процессе ручного труда. Характеристика ручного труда как вида деятельности в детском саду. Методы и приемы обучения детей дошкольного возраста ручному труду .

Раздел 2. . Содержание и технологии обучения детей дошкольного возраста ручному труду:

Обучение детей старшего дошкольного возраста работе с бумагой и картоном. Обучение детей старшего дошкольного возраста приемам работы с древесиной. Работа с природным и бросовым материалом. Планирование занятий по ручному труду.

МЕТОДИКА РАБОТЫ С СЕМЬЕЙ

Цель и задачи изучения дисциплины

Цель – изучение студентами основ формирования педагогической культуры родителей детей дошкольного возраста, способствовать освоению студентами современных технологий взаимодействия с семьёй дошкольника, с научных позиций подготовить их к педагогическому консультированию по вопросам, связанным с реализацией образовательных программ в соответствии с федеральным государственным образовательным стандартом дошкольного образования.

Задачи:

- рассмотреть сущность педагогической культуры родителей;
- обеспечить усвоение студентами знаний о технологиях эффективного взаимодействия детей и родителей, родителей и педагогов;
- познакомить с современными методами и технологиями взаимодействия с семьёй детей дошкольного возраста;
- способствовать развитию педагогической культуры, профессиональных качеств специалиста дошкольного образования.

Формируемые компетенции:

ПК-2: способностью использовать современные методы и технологии обучения и диагностики.

Краткое содержание дисциплины:

Педагогическое образование родителей детей дошкольного возраста. Педагогическая компетентность родителей детей дошкольного возраста. Методы и формы взаимодействия с семьёй. Основы семейного консультирования. Методика диагностики семьи и семейных отношений.

ИСПОЛЬЗОВАНИЕ МЕТОДОВ И ПРИЕМОВ В РАБОТЕ С СЕМЬЕЙ ДОШКОЛЬНИКОВ

Цель и задачи изучения дисциплины

Цель – изучение студентами основ формирования педагогической культуры родителей детей дошкольного возраста, способствовать освоению студентами современных технологий взаимодействия с семьёй дошкольника, с научных позиций подготовить их к педагогическому консультированию по вопросам, связанным с реализацией образовательных программ в соответствии с федеральным государственным образовательным стандартом дошкольного образования.

Задачи:

- рассмотреть сущность педагогической культуры родителей;
- обеспечить усвоение студентами знаний о технологиях эффективного взаимодействия детей и родителей, родителей и педагогов;
- познакомить с современными методами и технологиями взаимодействия с семьёй детей дошкольного возраста;
- способствовать развитию педагогической культуры, профессиональных качеств специалиста дошкольного образования.

Формируемые компетенции:

ПК-2: способностью использовать современные методы и технологии обучения и диагностики.

Краткое содержание дисциплины:

Педагогическое образование родителей детей дошкольного возраста. Педагогическая компетентность родителей детей дошкольного возраста. Методы и формы взаимодействия с семьёй. Основы семейного консультирования. Методика диагностики семьи и семейных отношений.

ОРГАНИЗАЦИЯ ДЕЛОПРОИЗВОДСТВА В ДОО

Цель и задачи изучения дисциплины

Цель – формирование у студентов целостного представления об организации документооборота теории и технологиях ознакомления дошкольников с социальной действительностью и социального развития детей дошкольного возраста, обеспечение практической подготовки студентов к осуществлению делопроизводства в дошкольной образовательной организации.

Задачи:

Обеспечить подготовку к будущей профессиональной деятельности бакалавра педагогического образования;

- сформировать у студентов представления о современной системе документооборота и делопроизводства в дошкольной образовательной организации;
- помочь студентам изучить: унификацию и стандартизацию документации, правила составления и оформления отдельных реквизитов документов в соответствии с ГОСТ Р 6.30-2003, требования организации документооборота;
- выработать у студентов навыки составления и организации работы с разными видами организационно-распорядительных документов в ДОО;
- воспитывать гуманистическую направленность личности студентов.

Формируемые компетенции:

ПК-3: способностью решать задачи воспитания и духовно-нравственного развития, обучающихся в учебной и внеучебной деятельности.

Краткое содержание дисциплины:

Раздел 1. Документирование управленческой деятельности:

Содержание и значение делопроизводства, информации. Понятие «документ», классификации документов. Понятие о документах и способах документирования. Унификация и стандартизация документации и секретарская служба. Государственные стандарты по документоведению. Требования к оформлению реквизитов документов и бланков. Государственные стандарты по документоведению. Требования к оформлению основных видов организационно-распорядительных документов.

Раздел 2. Организация работы с документами в дошкольном учреждении:

Организация документооборота, работа с документами в ДОО. Дела: номенклатура, формирование.

ОСНОВЫ ОРГАНИЗАЦИИ ДОКУМЕНТООБОРОТА В ДОО

Цель и задачи изучения дисциплины

Цель – формирование у студентов целостного представления об организации документооборота теории и технологиях ознакомления дошкольников с социальной действительностью и социального развития детей дошкольного возраста, обеспечение практической подготовки студентов к осуществлению делопроизводства в дошкольной образовательной организации.

Задачи:

- обеспечить подготовку к будущей профессиональной деятельности бакалавра педагогического образования;
- сформировать у студентов представления о современной системе документооборота и делопроизводства в дошкольной образовательной организации;
- помочь студентам изучить: унификацию и стандартизацию документации, правила составления и оформления отдельных реквизитов документов в соответствии с ГОСТ Р 6.30-2003, требования организации документооборота;
- выработать у студентов навыки составления и организации работы с разными видами организационно-распорядительных документов в ДОО;
- воспитывать гуманистическую направленность личности студентов.

Формируемые компетенции:

ПК-3: способностью решать задачи воспитания и духовно-нравственного развития, обучающихся в учебной и внеучебной деятельности.

Краткое содержание дисциплины:

Раздел 1. Документирование управленческой деятельности:

Содержание и значение делопроизводства, информации. Понятие «документ», классификации документов. Понятие о документах и способах документирования. Унификация и стандартизация документации и секретарская служба. Государственные стандарты по документоведению. Требования к оформлению реквизитов документов и бланков. Государственные стандарты по документоведению. Требования к оформлению основных видов организационно-распорядительных документов.

Раздел 2. Организация работы с документами в дошкольном учреждении:

Организация документооборота, работа с документами в ДОО. Дела: номенклатура, формирование.

ЛИТЕРАТУРНОЕ КРАЕВЕДЕНИЕ

Цель и задачи изучения дисциплины

Цель – формирование комплекса знаний, умений и владений, позволяющих обучающемуся воспринимать особенности литературного краеведения в общем контексте литературы России.

Задачи:

- ознакомление студентов с основами краеведения;
- формирование восприятия литературного краеведения как комплексной дисциплины, интегрирующей вопросы краеведения и литературы;
- формирование умений и навыков изучения родной литературы.

Формируемые компетенции:

ОК-2: способностью анализировать основные этапы и закономерности исторического развития для формирования гражданской позиции.

ПК-4: способностью использовать возможности образовательной среды для достижения личностных, метапредметных и предметных результатов обучения и обеспечения качества учебно-воспитательного процесса средствами преподаваемых учебных предметов.

Краткое содержание дисциплины:

Понятие краеведения. Виды краеведения. Задачи литературного краеведения. Первые упоминания русских и зарубежных путешественников и писателей об удмуртском народе и крае. Национальные особенности характера удмуртского народа и удмуртский край в произведениях, письмах и дневниковых записях русских писателей. «Государева дорога» – Сибирский тракт. Художественная летопись удмуртского народа: События XIV – XVII веков на страницах художественных произведений. Художественная летопись удмуртского народа: XVIII-XIX век глазами писателей Удмуртии. Художественная летопись удмуртского народа: Осмысление гражданской войны и Великой Октябрьской революции в художественной литературе края. Художественная летопись удмуртского народа: Великая Отечественная война в произведениях писателей Удмуртии. Художественная летопись удмуртского народа: отображение интеллигенции в произведениях удмуртской литературы. Художественная летопись удмуртского народа: отображение строительства социализма в произведениях удмуртской литературы. Памятники истории удмуртского народа. Их не забудет удмуртский народ (Н.А. Дурова, В.Г. Короленко, А.Т. Пальшина, М.Т. Калашников, П.И. Чайковский, О.Л. Книппер-Чехова).

ЛИТЕРАТУРА РОДСТВЕННЫХ НАРОДОВ

Цель и задачи изучения дисциплины

Цель – формирование у студентов знаний в области финно-угорских литератур народов России в общем контексте литературы народов России, дать понимание общих закономерностей российского историко-литературного процесса. Характерная черта российского государства – полиэтничность и поликультурность. Для того чтобы жить в таком государстве, необходимо освоить не только свою родную культуру, но и культуру народов, которые тебя окружают, выстраивать диалог с другими народами, который возможен лишь в том случае, если человек знает и уважает их культуру. Поэтому ведущей концепцией в учебном курсе является идея диалога культур.

Задачи:

- Познакомить студентов в обобщенном и систематизированном виде с многоязычным и многообразным литературным процессом наций и народностей России в его основных тенденциях и проявлениях;
- изучая финно-угорские литературы, помочь создать в сознании студентов целостную картину всего диалектически сложного, драматически противоречивого пути развития национальных литератур народов России;
- осветить сложные вопросы рождения и становления финно-угорских литератур народов России в общелитературном контексте страны;
- раскрыть трудный период послереволюционного движения финно-угорских литератур народов России, их потери, обретения и открытия последующих десятилетий, особенности современного состояния. Наиболее полно представить творчество ведущих современных финно-угорских писателей;
- показать общие, типологически сходные черты и качества финно-угорских литератур, одновременно с этим раскрыть специфику художественного поиска в каждой рассматриваемой литературе;
- помочь студентам осознать, что финно-угорские литературы народов России являются составной частью литературы народов России как идейно-эстетической общности.

- сформировать навыки самостоятельной исследовательской работы по изучаемой дисциплине;
- обучить методам преподавания данной дисциплины в школе и в вузе.

Формируемые компетенции:

ОК-2: способностью анализировать основные этапы и закономерности исторического развития для формирования гражданской позиции.

ПК-4: способностью использовать возможности образовательной среды для достижения личностных, метапредметных и предметных результатов обучения и обеспечения качества учебно-воспитательного процесса средствами преподаваемых учебных предметов.

Краткое содержание дисциплины:

Вводное занятие к курсу. Философские, культурологические, психологические и литературоведческие основы изучения российских финно-угорских литератур в контексте литературы народов России. Компаративистика как основа для сравнительного изучения национальных литератур. Диалог литератур в системе межкультурной коммуникации. Особенности развития финно-угорских и тюрко-язычных литератур Урало-Поволжья. Проблемы создания региональной истории литератур народов Поволжья и Приуралья. Исследования по сравнительно-сопоставительному изучению финно-угорских литератур народов России. Карело-финский эпос «Калевала». Эпосы финно-угорских народов России. Удмуртский авторский эпос. Тенденции развития художественного слова и литературные связи в конце XIX – начале XX вв. Коми-зырянский писатель и ученый К.Ф. Жаков. Основоположники финно-угорских литератур. Историко-литературный процесс: обзор. Историко-литературный процесс: творчество ведущих финно-угорских писателей Поволжско-Приуральского региона. Творчество финно-угорских писателей народов Севера, Сибири и Дальнего Востока.

ИСТОРИЯ УДМУРТСКОГО ЯЗЫКОЗНАНИЯ

Цель и задачи изучения дисциплины

Цель – завершающий курс в лингводидактической подготовке будущего учителя удмуртского языка. Формирование комплексов знаний, умений и владений об истории развития удмуртского языка в его диалектном многообразии и литературной разновидности, исторических процессов в области фонетики, грамматики, лексики, орфографии. Дисциплина призвана расширить познавательное и научное поле студентов в области истории удмуртского языка, выработать навыки анализа языковых единиц, реализующихся в разных подсистемах, проверить умение пользоваться научной, научно-методической, учебной литературой.

Задачи:

- обеспечить подготовку будущей профессиональной деятельности бакалавра педагогического образования;
- выяснение основ и источников удмуртского языка, отбор и изучение памятников письменности с целью объективной интерпретации фактов современного удмуртского литературного языка,
- анализ языковых явлений и фактов;
- рассмотреть процесс формирования современного удмуртского литературного языка.

Формируемые компетенции:

ОК-2: способность анализировать основные этапы и закономерности исторического развития для формирования гражданской позиции.

ПК-4: способность использовать возможности образовательной среды для достижения личностных, метапредметных и предметных результатов обучения и обеспечения качества учебно-воспитательного процесса средствами преподаваемых учебных предметов.

Краткое содержание дисциплины:

Введение. Удмурт кылтодонлэн вакытьёсыз. XVIII даур удмурт кыллэн историяз. Нырысети удмурт письменной памятникъёс. Удмурт кылья нырысети грамматика. XIX даур. Удмурт кылэз азтнтоньын берыктэм литературалэн но кунгож съорысь ученойёслэн рользы. Финно-угроведенийн сравнительно-исторической метод. Удмурт кылтодонлэн азинсконаз IV вакыт. Туала удмурт кылтодон.

ИСТОРИЯ РАЗВИТИЯ УДМУРТСКОГО ЛИТЕРАТУРНОГО ЯЗЫКА

Цель и задачи изучения дисциплины

Цель – завершающий курс в лингводидактической подготовке будущего учителя удмуртского языка. Формирование комплексов знаний, умений и владений об истории развития удмуртского языка в его диалектном многообразии и литературной разновидности, исторических процессов в области фонетики, грамматики, лексики, орфографии. Цель дисциплины – расширить познавательное и научное поле студентов в области истории удмуртского языка, выработать навыки анализа языковых единиц, реализующихся в разных подсистемах, проверить умение пользоваться научной, научно-методической, учебной литературой.

Задачи:

- обеспечить подготовку будущей профессиональной деятельности бакалавра педагогического образования;
- выяснение основ и источников удмуртского языка, отбор и изучение памятников письменности с целью объективной интерпретации фактов современного удмуртского литературного языка,
- анализ языковых явлений и фактов;
- рассмотреть процесс формирования современного удмуртского литературного языка.

Формируемые компетенции:

ОК-2: способность анализировать основные этапы и закономерности исторического развития для формирования гражданской позиции.

ПК-4: способность использовать возможности образовательной среды для достижения личностных, метапредметных и предметных результатов обучения и обеспечения качества учебно-воспитательного процесса средствами преподаваемых учебных предметов.

Краткое содержание дисциплины:

Введение. Удмурт кыллэн (кылтодонлэн) вакытьёсыз. XVIII даур удмурт кыллэн историяз. Нырысети удмурт письменной памятникъёс. Удмурт кылья нырысети грамматика. XIX даур. Удмурт кылэз азтнтоньын берыктэм литературалэн но кунгож съорысь ученойёслэн рользы. Финно-угроведенийн сравнительно-исторической метод. Удмурт кылтодонлэн азинсконаз IV вакыт. Туала удмурт кылтодон.

ТЕОРЕТИЧЕСКИЕ ОСНОВЫ АНАЛИЗА ХУДОЖЕСТВЕННОГО ТЕКСТА

Цель и задачи изучения дисциплины

Цель – способствовать повышению общефилологической подготовки студентов и усилению ее профессиональной направленности.

Задачи:

- дать основы анализа художественного текста разных типов;
- научить рассматривать текст как определённым образом организованную последовательность языковых знаков разных «ярусов»;
- дать сведения об основных признаках и категориях текста;

- охарактеризовать изобразительно-выразительные речевые средства, синонимические и антонимические ряды с учётом многозначности и ассоциативных связей языкового знака.

Формируемые компетенции:

ОК-4: способность к коммуникации в устной и письменной формах на русском и иностранном языках для решения задач межличностного и межкультурного взаимодействия.

ПК-4: способность использовать возможности образовательной среды для достижения личностных, метапредметных и предметных результатов обучения и обеспечения качества учебно-воспитательного процесса средствами преподаваемых учебных предметов.

Краткое содержание дисциплины:

Текст как объект филологического исследования. Интерпретация художественного текста. Основные признаки текста. Информативность, связность, модальность. Концептуальная информация текста. Передача связности текста в удмуртских текстах. Своеобразие типов удмуртских текстов. Стилизовое разнообразие удмуртских текстов. Анализ текстов через призму их признаков. Текстовые категории. Текстовые заголовки: метатекст, анаграмма. Образ автора как центральная категория художественного текста. Способы выражения авторской позиции (проза, поэзия, драма). Текстовые категории в произведениях удмуртской литературы. Способы выражения авторской позиции (проза, поэзия, драма). Авторская позиция в прозаических произведениях удмуртской художественной литературы. Авторская позиция в поэтических произведениях удмуртской художественной литературы. Авторская позиция в драматургических произведениях удмуртской художественной литературы. Текст как структурно-семантическое образование. Художественное время и художественное пространство. Понятие континуума. Приемы и методы анализа текстов различных жанров. Специфика анализа художественной прозы. Специфика художественных средств в произведениях удмуртской литературы начала 20 века. Специфика художественных средств в произведениях удмуртской литературы начала 20 века. Специфика анализа лирики. Малые жанры удмуртского фольклора и литературы. Специфика анализа драматургических произведений.

ЛИНГВИСТИЧЕСКИЕ ОСНОВЫ АНАЛИЗА ХУДОЖЕСТВЕННОГО ТЕКСТА

Цель и задачи изучения дисциплины

Цель – способствовать повышению общефилологической подготовки студентов и усилению ее профессиональной направленности.

Задачи:

- дать основы анализа художественного текста разных типов;
- научить рассматривать текст как определённым образом организованную последовательность языковых знаков разных «ярусов»;
- дать сведения об основных признаках и категориях текста;
- охарактеризовать изобразительно-выразительные речевые средства, синонимические и антонимические ряды с учётом многозначности и ассоциативных связей языкового знака.

Формируемые компетенции:

ОК-4: способность к коммуникации в устной и письменной формах на русском и иностранном языках для решения задач межличностного и межкультурного взаимодействия.

ПК-4: способность использовать возможности образовательной среды для достижения личностных, метапредметных и предметных результатов обучения и обеспечения качества учебно-воспитательного процесса средствами преподаваемых учебных предметов.

Краткое содержание дисциплины:

Текст как объект лингвистического исследования. Текст и его основные признаки. Концептуальная информация текста. Передача связности текста в удмуртских текстах. Своеобразие типов удмуртских текстов. Стилизовое разнообразие удмуртских текстов. Лингвистический анализ текстов. Текстовые категории. Текстовые заголовки: метатекст, анаграмма. Образ автора в тексте. Текстовые категории в произведениях удмуртской литературы. Способы выражения авторской позиции (проза, поэзия, драма). Авторская позиция в прозаических произведениях удмуртской художественной литературы. Авторская позиция в поэтических произведениях удмуртской художественной литературы. Авторская позиция в драматургических произведениях удмуртской художественной литературы. Текст как структурно-семантическое образование. Художественное время и художественное пространство. Понятие континуума. Приемы и методы анализа текстов различных жанров. Специфика анализа художественной прозы. Специфика художественных средств в произведениях удмуртской литературы начала 20 века. Специфика художественных средств в произведениях удмуртской литературы начала 20 века. Специфика анализа лирики. Малые жанры удмуртского фольклора и литературы. Специфика анализа драматургических произведений.

ДИАЛЕКТОЛОГИЯ УДМУРТСКОГО ЯЗЫКА

Цель и задачи изучения дисциплины

Цель – дать студентам представление о диалектологии как разделе науки о языке, ознакомить с основными удмуртскими территориальными диалектами, показать особенности говоров удмуртского языка на разных языковых уровнях (фонетическом, морфологическом, синтаксическом и лексическом).

Задачи:

- знакомство с теоретическими сведениями по диалектологии как разделу науки о языке, изучающей народные говоры в многоаспектном освещении
- формирование практических навыков комплексного анализа диалектных текстов, относящихся к говорам разных наречий, и их идентификация;
- привлечь студентов к изучению языка региона.

Формируемые компетенции:

ОК-6: способность к самоорганизации и самообразованию.

ПК-4: способность использовать возможности образовательной среды для достижения личностных, метапредметных и предметных результатов обучения и обеспечения качества учебно-воспитательного процесса средствами преподаваемых учебных предметов.

Краткое содержание дисциплины:

Введение. Понятие об удмуртских диалектах. Цели и задачи удмуртской диалектологии. Диалектное членение удмуртского языка. Фонетическая система удмуртских говоров. Вокализм. Особенности ударения. Консонантизм. Состав согласных фонем в удмуртских диалектах. Аффрикаты. Понятие о транскрипции. Фонетические особенности удмуртских диалектов. Морфологические особенности удмуртских диалектов. Лексические особенности удмуртских диалектов.

СОВРЕМЕННЫЙ ЛИТЕРАТУРНЫЙ УДМУРТСКИЙ ЯЗЫК

Цель и задачи изучения дисциплины

Цель – формирование у студентов теоретических знаний в области современного удмуртского языка; овладение студентами необходимым уровнем коммуникативной

компетенции для использования знания в профессиональной деятельности, профессиональной коммуникации и межличностном общении.

Задачи:

- обеспечить подготовку бакалавра педагогического образования;
- сформировать у студентов представление о фонетической, грамматической системе и структуре удмуртского языка;
- ознакомить с основами фонетического, лексического, словообразовательного, морфологического, синтаксического анализов;
- определять взаимопроникающие связи родного и русского языка, а также типологические соотношения с другими языками;
- ознакомить с работами ведущих финно-угорских языковедов в области современного удмуртского языка и выявить актуальные вопросы на современном этапе.

Формируемые компетенции:

ОК-6: способность к самоорганизации и самообразованию.

ПК-4: способность использовать возможности образовательной среды для достижения личностных, метапредметных и предметных результатов обучения и обеспечения качества учебно-воспитательного процесса средствами преподаваемых учебных предметов.

Краткое содержание дисциплины:

Синтаксис сярысь валан. Кылтэчтьёс но предложение. Верам мугезъя пöртэм луись предложениос (предложения по цели высказывания). Двусоставной предложенилэн главной членъёсыз. Подлежащей. Двусоставной предложенилэн главной членъёсыз. Сказуемой. Составной именной сказуемой. Предложенилэн второстепенной членъёсыз. Однородной членъёсын предложениос. Односоставной предложениос. Тырмыт луисьтэм веранъёс (неполные предложения). Висьям ёзьёсын веранъёс (обособленные члены предложения). Вводной кылъёс но предложениос. Сложной предложение. Сложносочиненной предложение (ССП). Сложноподчиненной предложение (СПП). Изъяснительной но определительной придаточное сложной предложение. Обстоятельственной придаточное сложной предложениос. Союзтэм сложной предложениос. Трос люкетэн кушето веранъёс.

УДМУРТСКО-РУССКОЕ ДВУЯЗЫЧИЕ В УСЛОВИЯХ УРБАНИЗАЦИИ

Цель и задачи изучения дисциплины

Цель – дать представление об основных социолингвистических методах обработки материала и основных подходах к решению социальных проблем с лингвистической точки зрения.

Задачи:

- сформировать представление об основных понятиях новой сферы применения профессиональных знаний;
- научить применять социолингвистические методы для анализа социально языкового материала;
- выявить особенности языка разных социальных и возрастных групп говорящих.

Формируемые компетенции:

ОК-6: способность к самоорганизации и самообразованию.

ПК-4: способность использовать возможности образовательной среды для достижения личностных, метапредметных и предметных результатов обучения и обеспечения качества учебно-воспитательного процесса средствами преподаваемых учебных предметов.

Краткое содержание дисциплины:

Введение. Урбанизация. Удмуртско-русское двуязычие. Языковые аспекты удмуртско-русского двуязычия. Диглоссия и двуязычие. Переключение кодов в условиях

билингвизма. Понятие о социолингвистике. Методы социолингвистики. Национально-языковая политика УР.

ВВЕДЕНИЕ В СОЦИОЛИНГВИСТИКУ

Цель и задачи изучения дисциплины

Цель – познакомить с основными понятиями и сведениями о предмете и статусе социолингвистики, дать представление об основных социолингвистических методах обработки материала и основных подходах к решению социальных проблем с лингвистической точки зрения.

Задачи:

- сформировать представление об основных понятиях новой сферы применения профессиональных знаний;
- заложить базовые знания по социальной лингвистике;
- научить применять социолингвистические методы для анализа социально языкового материала;
- определить виды взаимоотношений между языком и обществом (язык и культура, язык и история, язык и этнос, школа, политика, массовая коммуникация);
- выявить особенности языка разных социальных и возрастных групп говорящих;
- ознакомить с важнейшими направлениями государственной языковой политики и особенностями языковой ситуации в России, в частности в республике Удмуртия.

Формируемые компетенции:

ОК-6: способность к самоорганизации и самообразованию.

ПК-4: способность использовать возможности образовательной среды для достижения личностных, метапредметных и предметных результатов обучения и обеспечения качества учебно-воспитательного процесса средствами преподаваемых учебных предметов.

Краткое содержание дисциплины:

Введение. Социологическая лингвистика как раздел науки о языке. Методы социолингвистики. Социолингвистическая вариативность на морфологическом уровне. Понятие об этнолингвистике. Билингвизм. Значение билингвизма в развитии человека. Переклечение кодов. Национально-языковая политика УР.

ДЕТСКАЯ УДМУРТСКАЯ ЛИТЕРАТУРА

Цель и задачи изучения дисциплины

Цель – теоретическая и методическая подготовка в области знаний удмуртской детской литературы.

Задачи:

- обеспечить подготовку бакалавра педагогического образования;
- познакомить с общими закономерностями развития удмуртской детской литературы;
- ознакомиться с историей развития детской литературы;
- выработать навыки систематизации знаний по удмуртской детской литературе посредством самостоятельного изучения художественных текстов;
- помочь осознать студентам важность детской книги национального автора в формировании морально-этических, нравственных, патриотических, толерантных качеств ребенка.

Формируемые компетенции:

ОК-6: способность к самоорганизации и самообразованию.

ПК-6: готовность к взаимодействию с участниками образовательного процесса.

Краткое содержание дисциплины:

Введение. Основы теории детской литературы. Праисторию удмуртской детской литературы. Учебные издания для востских детей. Удмуртская литература в начале 20 века. Роль А. Клабукова в развитии детской литературы. Удмуртская литература в первое послевоенное десятилетие (1945-1955). Научно-познавательная и природоведческая литература. Творчество Г. Симакова. Творчество Г. Ходырева. Стихотворные сказки. Нравственные ценности в литературе «шестидесятых» 1960–80-х. Основные проблемы, затронутые в современных произведениях. Своеобразие поэзии и прозы.

РУССКАЯ ЛИТЕРАТУРА УДМУРТИИ

Цель и задачи изучения дисциплины

Цель – теоретическая и методическая подготовка в области знаний удмуртской детской литературы.

Задачи:

- обеспечить подготовку бакалавра педагогического образования;
- познакомить с общими закономерностями развития русской литературы Удмуртии;
- ознакомиться с историей развития русской литературы Удмуртии;
- выработать навыки систематизации знаний по русской литературе Удмуртии посредством самостоятельного изучения художественных текстов;
- помочь осознать студентам важность детской книги национального автора в формировании морально-этических, нравственных, патриотических, толерантных качеств ребенка.

Формируемые компетенции:

ОК-6: способность к самоорганизации и самообразованию.

ПК-6: готовность к взаимодействию с участниками образовательного процесса.

Краткое содержание дисциплины:

Возникновение и развитие русской литературы в Удмуртии. Учебные издания для востских детей. Своеобразие русскоязычных поэтов Г. Верещагина «Загубленная жизнь», «Скоробогат- Кашей». Место О. Хлебникова в русской литературе. Мир природы в произведениях А. Демьянова, Г. Симакова. Роль П. Куляшова в развитии русской литературы Удмуртии. Творчество О.А. Поскребышева. Творчество Бор-Раменского. Переплетение тематики с творчеством М. Коновалова. Основные проблемы, затронутые в современных произведениях. Своеобразие поэзии и прозы.

РАЗРАБОТКА ОСНОВНОЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ ДО В СООТВЕТСТВИИ С ФГОС ДО

Цель и задачи изучения дисциплины

Цель – обеспечить подготовку будущей профессиональной деятельности бакалавра педагогического образования.

Задачи:

- дать студентам научно- методические знания о структуре основной общеобразовательной программы, исходя из требований ФГОС дошкольного образования;
- сформировать у студентов понимание того, что образовательная программа- это обязательный нормативный документ.

Формируемые компетенции:

ПК-4: способностью использовать возможности образовательной среды для достижения личностных, метапредметных и предметных результатов обучения и обеспечения качества учебно-воспитательного процесса средствами преподаваемых учебных предметов.

Краткое содержание дисциплины:

Раздел 1. Система работы по разработке ОО программы ДО:

ФГОС-требования к структуре основной общеобразовательной программы дошкольного образования. Принципы построения образовательной программы.

Раздел 3. Обязательная и вариативная часть программы:

Разработка обязательной части основной образовательной программы ДОО. Разработка части формируемой участниками образовательных отношений. Разработка части формируемой участниками образовательных отношений.

МЕТОДИКА РАЗРАБОТКИ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ НА ОСНОВЕ ФГОС ДО

Цель и задачи изучения дисциплины

Цель – обеспечить подготовку будущей профессиональной деятельности бакалавра педагогического образования.

Задачи:

- дать студентам научно-методические знания о структуре основной общеобразовательной программы, исходя из требований ФГОС дошкольного образования;
- сформировать у студентов понимание того, что образовательная программа – это обязательный нормативный документ.

Формируемые компетенции:

ПК-4: способностью использовать возможности образовательной среды для достижения личностных, метапредметных и предметных результатов обучения и обеспечения качества учебно-воспитательного процесса средствами преподаваемых учебных предметов.

Краткое содержание дисциплины:

Раздел 1. Система работы по разработке ОО программы ДО:

ФГОС-требования к структуре основной общеобразовательной программы дошкольного образования. Принципы построения образовательной программы.

Раздел 3. Обязательная и вариативная часть программы:

Разработка обязательной части основной образовательной программы ДОО. Разработка части формируемой участниками образовательных отношений. Разработка части формируемой участниками образовательных отношений.

ЭТНОКУЛЬТУРНОЕ КРАЕВЕДЕНИЕ

Цель и задачи изучения дисциплины

Цель – формирование знаний по языку, традиционной культуре, обычаям народа своего региона.

Задачи:

- знать этническую специфику культуры республики;
- ознакомиться с особенностями удмуртского языка;
- изучить особенности материальной и духовной культуры удмуртов;
- осознать необходимость обращения к традиционной культуре как истокам духовности, основам бытия.

Формируемые компетенции:

ОК-2: способность анализировать основные этапы и закономерности исторического развития для формирования гражданской позиции.

ПК-4: способность использовать возможности образовательной среды для достижения личностных, метапредметных и предметных результатов обучения и обеспечения качества учебно-воспитательного процесса средствами преподаваемых учебных предметов.

Краткое содержание дисциплины:

Понятие о краеведении. Виды краеведения. Задачи этнокультурного краеведения. Понятие об этносе, этничности. Языковая политика в Удмуртской Республике. Закон о государственных языках. Возникновение Удмуртской Республики. Удмуртия в годы Гражданской и Великой Отечественной войн. Понятие о топонимах. Топонимы, гидронимы, этнонимы, ойконимы. История малой родины: прошлое и настоящее. Краеведческий материал в системе дошкольного и школьного образования. Понятие о туризме. Удмуртия как туристическая Республика. Знаменитые места Удмуртии. Известные имена. Краеведческая работа как один из путей этнокультурного воспитания школьников.

ИСТОРИЯ РОДНОГО КРАЯ

Цель и задачи изучения дисциплины

Цель – формирование знаний по языку, традиционной культуре, обычаям народа своего региона.

Задачи:

- знать этническую специфику культуры республики;
- ознакомиться с особенностями удмуртского языка;
- изучить особенности материальной и духовной культуры удмуртов;
- осознать необходимость обращения к традиционной культуре как истокам духовности, основам бытия.

Формируемые компетенции:

ОК-2: способность анализировать основные этапы и закономерности исторического развития для формирования гражданской позиции.

ПК-4: способность использовать возможности образовательной среды для достижения личностных, метапредметных и предметных результатов обучения и обеспечения качества учебно-воспитательного процесса средствами преподаваемых учебных предметов.

Краткое содержание дисциплины:

История родного края как компонент этнокультурной работы. Задачи истории изучения своего края. Понятие об этносе, этничности. Удмурты – представители финно-угорского народа. Языковая политика в Удмуртской – Закон о государственных языках. История возникновения и становления Удмуртской Республики. Три комиссара у истоков республики. Удмуртия в годы Гражданской войны. Отображение гражданской войны в литературе. Великая Отечественная война в жизни республики. Отображение войны в удмуртской художественной литературе. Краеведческий материал в системе дошкольного и школьного образования. Понятие о туризме. Удмуртия как туристическая Республика. Знаменитые места Удмуртии. Известные имена. Краеведческая работа как один из путей этнокультурного воспитания школьников.

ОСНОВЫ ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

Цель и задачи изучения дисциплины

Цель – формирование у студентов представлений о системном подходе в построении психолого-педагогического исследования, постановке целей, задач и организации этапов исследования, в разработке содержания исследовательской работы на каждом из этапов. Выработка умений качественного анализа и интерпретации результатов исследования, практического применения методов математической статистики в психолого-педагогическом исследовании.

Задачи:

- формировать представления о методологических основах научного психолого-педагогического исследования;
- знакомить с особенностями построения концепции научного исследования;
- знакомить с теоретическими и эмпирическими методами исследования и их модификациями;
- обучать способам обработки и анализа экспериментальных данных, их интерпретации, обучать методам описательной статистики, применению непараметрических критериев проверки статистических гипотез и ознакомление с мерами связи признаков.

Формируемые компетенции:

ПК-2: способностью использовать современные методы и технологии обучения и диагностики.

Краткое содержание дисциплины:

Введение в методологию педагогического исследования. Принципы научного исследования. Структура педагогического исследования, вариативность его построения. Взаимосвязь предмета исследования и метода. Классификация и характеристика методов педагогического исследования. Методы теоретического и эмпирического исследования. Использование методов математической статистики в педагогическом исследовании. Использование методов математической статистики в педагогическом исследовании.

МЕТОДОЛОГИЯ ПСИХОЛОГО-ПЕДАГОГИЧЕСКОГО ИССЛЕДОВАНИЯ

Цель и задачи изучения дисциплины

Цель – формирование у студентов представлений о системном подходе в построении психолого-педагогического исследования, постановке целей, задач и организации этапов исследования, в разработке содержания исследовательской работы на каждом из этапов. Выработка умений качественного анализа и интерпретации результатов исследования, практического применения методов математической статистики в психолого-педагогическом исследовании.

Задачи:

- формировать представления о методологических основах научного психолого-педагогического исследования;
- знакомить с особенностями построения концепции научного исследования;
- знакомить с теоретическими и эмпирическими методами исследования и их модификациями;
- обучать способам обработки и анализа экспериментальных данных, их интерпретации, обучать методам описательной статистики, применению непараметрических критериев проверки статистических гипотез и ознакомление с мерами связи признаков.

Формируемые компетенции:

ПК-2: способностью использовать современные методы и технологии обучения и диагностики.

Краткое содержание дисциплины:

Введение в методологию педагогического исследования. Принципы научного исследования. Структура педагогического исследования, вариативность его построения. Взаимосвязь предмета исследования и метода. Классификация и характеристика методов педагогического исследования. Методы теоретического и эмпирического исследования. Использование методов математической статистики в педагогическом исследовании. Использование методов математической статистики в педагогическом исследовании.

СОВРЕМЕННЫЕ СИСТЕМЫ ДОШКОЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ ЗА РУБЕЖОМ

Цель и задачи изучения дисциплины

Цель – формирование у студентов научно-педагогического мировоззрения, целостного представления о педагогическом процессе в ДОУ зарубежных стран, его теоретических основах, сущности, структуре, компонентах; психолого-педагогических особенностях развития детей дошкольного возраста, обеспечить научную и практическую подготовку студентов к осуществлению своей профессиональной деятельности в новых экономических условиях.

Задачи:

- формировать у студентов представления о сущности педагогического процесса в ДОУ за рубежом, современных педагогических подходах, о специфике дошкольного образования за рубежом, психолого-педагогических условиях развития детей дошкольного возраста;
- формировать у студентов представления об современных педагогических системах, технологиях, инновационных процессах, подходах к построению предметно-развивающей среды в ДОУ за рубежом;
- воспитывать гуманистическую направленность личности студентов, их педагогическую рефлексивность.
- показать возможности и границы различных подходов к постановке и решению педагогических проблем за рубежом; сформировать у студентов навыки постановки и решения педагогических задач.
- способствовать самоопределению студентов в многообразии систем дошкольного образования за рубежом, выработки у них системы педагогических ценностей.

Формируемые компетенции:

ПК-6: готовностью к взаимодействию с участниками образовательного процесса.

Краткое содержание дисциплины:

Влияние идей выдающихся педагогов-реформаторов на современное дошкольное образование. Основы педагогической системы Я.А.Коменского. Гуманистическая традиция в педагогических системах Дж. Локка и Ж.Ж.Руссо. Концепция первоначального воспитания и обучения. И.Г. Песталоцци. Педагогическая теория и практика Ф.Фребеля. Педагогическая концепция С.Френе. Антропософия Р.Штайнера и Вальдорфская педагогика. Педагогика М.Монтессори как универсальная система непрерывного образования детей от 3 до 12 лет. Педагогическая теория Я.Корчака как общепедагогическая концепция детства. Педагогическая система Б.Спока. Новые педагогические идеи, современные направления исследований и пути развития дошкольного образования за рубежом. Современные системы дошкольного образования за рубежом.

МОДЕЛИ ДОШКОЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ ЗА РУБЕЖОМ

Цель и задачи изучения дисциплины

Цель – формирование у студентов научно-педагогического мировоззрения, целостного представления о педагогическом процессе в ДОУ зарубежных стран, его теоретических основах, сущности, структуре, компонентах; психолого-педагогических особенностях развития детей дошкольного возраста, обеспечить научную и практическую подготовку студентов к осуществлению своей профессиональной деятельности в новых экономических условиях.

Задачи:

- формировать у студентов представления о сущности педагогического процесса в ДОУ за рубежом, современных педагогических подходах, о специфике дошкольного

образования за рубежом, психолого-педагогических условиях развития детей дошкольного возраста;

- формировать у студентов представления об современных педагогических системах, технологиях, инновационных процессах, подходах к построению предметно-развивающей среды в ДООУ за рубежом;
- воспитывать гуманистическую направленность личности студентов, их педагогическую рефлексивность.
- показать возможности и границы различных подходов к постановке и решению педагогических проблем за рубежом; сформировать у студентов навыки постановки и решения педагогических задач.
- способствовать самоопределению студентов в многообразии систем дошкольного образования за рубежом, выработки у них системы педагогических ценностей.

Формируемые компетенции:

ПК-6: готовностью к взаимодействию с участниками образовательного процесса.

Краткое содержание дисциплины:

Влияние идей выдающихся педагогов-реформаторов на современное дошкольное образование. Основы педагогической системы Я.А.Коменского. Гуманистическая традиция в педагогических системах Дж. Локка и Ж.Ж.Руссо. Концепция первоначального воспитания и обучения. И.Г. Песталоцци. Педагогическая теория и практика Ф.Фребеля. Педагогическая концепция С.Френе. Антропософия Р.Штайнера и Вальдорфская педагогика. Педагогика М.Монтессори как универсальная система непрерывного образования детей от 3 до 12 лет. Педагогическая теория Я.Корчака как общепедагогическая концепция детства. Педагогическая система Б.Спока. Новые педагогические идеи, современные направления исследований и пути развития дошкольного образования за рубежом. Современные системы дошкольного образования за рубежом.

КУЛЬТУРА УДМУРТСКОЙ РЕЧИ

Цель и задачи изучения дисциплины

Цель – сформировать у студентов представление о культуре удмуртской речи.

Задачи:

- повысить общий уровень речевой культуры студентов;
- развивать коммуникативную способность совершенствовать речевые умения;
- совершенствовать языковую личность будущих педагогов через овладение литературными нормами современного удмуртского языка на всех его уровнях.

Формируемые компетенции:

ПК-4: способность использовать возможности образовательной среды для достижения личностных, метапредметных и предметных результатов обучения и обеспечения качества учебно-воспитательного процесса средствами преподаваемых учебных предметов.

Краткое содержание дисциплины:

Понятие о культуре речи, выразительном чтении. Лингвистические словари удмуртского языка. Общение и коммуникация. Язык, речь, общение. Виды общения. Нормы современного удмуртского литературного языка. Орфоэпические нормы. Культура поведения. Орфоэпические нормы произнесения гласных звуков. Нормы произнесения согласных. Нормы постановки ударения. Нормы чтения текстов разных жанров.

ОСНОВЫ ВЫРАЗИТЕЛЬНОГО ЧТЕНИЯ УДМУРТСКИХ ТЕКСТОВ

Цель и задачи изучения дисциплины

Цель – сформировать у студентов представление о культуре удмуртской речи.

Задачи:

- повысить общий уровень речевой культуры студентов;
- развивать коммуникативную способность совершенствовать речевые умения;
- совершенствовать языковую личность будущих педагогов через овладение литературными нормами современного удмуртского языка на всех его уровнях.

Формируемые компетенции:

ПК-4: способность использовать возможности образовательной среды для достижения личностных, метапредметных и предметных результатов обучения и обеспечения качества учебно-воспитательного процесса средствами преподаваемых учебных предметов.

Краткое содержание дисциплины:

Понятие о выразительном чтении и речи. История развития выразительного чтения и методики его преподавания. Средства логической выразительности те. Отработка логической выразительности речи. Лингводидактический аспект обучения технике речи. Техника речи отработка техники речи. Орфоэпические нормы произнесения гласных звуков. Нормы произнесения согласных. Постановка ударения. Специфика исполнения произведений различных литературных родов и жанров. Особенности чтения эпических произведений. Специфика чтения басен и сказок. Виды лирики. Исполнение лирических произведений. Выразительное чтение драматических произведений. Работа над постановкой драматических произведений.

ГУМАНИСТИЧЕСКИЕ НАПРАВЛЕНИЯ В ДЕТСКОЙ ПСИХОЛОГИИ

Цель и задачи изучения дисциплины

Цель – формирование у студентов системы знаний о гуманистическом направлении в психологии как теоретической основы современного дошкольного образования.

Задачи:

- формировать у студентов представления о гуманистическом направлении в психологии, которое лежит в основе современных гуманистических тенденций в образовании и определяет личностно-ориентированную модель в воспитании детей;
- способствовать усвоению умений анализа психологической литературы, умения находить общее и различное в позициях разных психологических направлений;
- выработать навыки педагогической рефлексии, умения находить признаки психологически зрелой, самоактуализированной личности и невротические потребности.

Формируемые компетенции:

ПК-1: готовностью реализовывать образовательные программы по учебным предметам в соответствии с требованиями образовательных стандартов.

Краткое содержание дисциплины:

Гуманистическая психология как третье направление в психологической науке. Истоки гуманистической психологии. Персонализм. Идеи персоналистической психологии (У.Штерн, Г.Оллпорт). Индивидуальная психология А.Адлера. К.Хорни, Э.Фром. Путь психоанализа к гуманизму. Гуманистические концепции личности (К.Роджерс, А.Маслоу). Отражение идей гуманистической психологии в работах отечественных психологов.

ГУМАНИСТИЧЕСКИЕ ОСНОВЫ ПЕДАГОГИКИ

Цель и задачи изучения дисциплины

Цель – формирование у студентов системы знаний о гуманистическом направлении в психологии как теоретической основы современного дошкольного образования

Задачи:

- формировать у студентов представления о гуманистическом направлении в психологии, которое лежит в основе современных гуманистических тенденций в образовании и определяет личностно-ориентированную модель в воспитании детей;
- способствовать усвоению умений анализа психологической литературы, умения находить общее и различное в позициях разных психологических направлений;
- выработать навыки педагогической рефлексии, умения находить признаки психологически зрелой, самоактуализированной личности и невротические потребности.

Формируемые компетенции:

ПК-1: готовностью реализовывать образовательные программы по учебным предметам в соответствии с требованиями образовательных стандартов.

Краткое содержание дисциплины:

Гуманистическая психология как третье направление в психологической науке.

Истоки гуманистической психологии. Персонализм. Идеи персоналистической психологии (У.Штерн, Г.Оллпорт). Индивидуальная психология А.Адлера. К.Хорни, Э.Фром. Путь психоанализа к гуманизму. Гуманистические концепции личности (К.Роджерс, А.Маслоу). Отражение идей гуманистической психологии в работах отечественных психологов.

СКАЗКОТЕРАПИЯ В РАБОТЕ С ДЕТЬМИ ДОШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТА

Цель и задачи изучения дисциплины

Цель – обеспечить подготовку будущей профессиональной деятельности бакалавра педагогического образования, формировать общекультурные универсальные и профессиональные компетенции в соответствии с требованиями по данному направлению подготовки.

Задачи:

- формировать у студентов представление об особенностях восприятия детьми художественной литературы; приемах работы со сказкой, методах сказкотерапии;
- совершенствовать умение планировать, реализовывать и анализировать образовательную работу с детьми дошкольного возраста по восприятию сказки.
- совершенствовать методы, формы организации работы по восприятию сказки с детьми дошкольного возраста.

Формируемые компетенции:

ПК-2: способностью использовать современные методы и технологии обучения и диагностики.

Краткое содержание дисциплины:

Раздел 1. Использование сказки в воспитании детей:

Значение использования сказки в воспитании и развитии детей. Как рассказывать детям сказки. Разнообразие сказок для детей

Раздел 2. Особенности сказкотерапии:

Сказкотерапия как направление современной практической психологии. Структура сказкотерапевтического занятия.

Раздел 3. Классификация сказок в работе с детьми дошкольного возраста:

Разнообразные подходы к классификации сказок. Функции и структура сказок в работе с детьми дошкольного возраста. Функции, тематика и структура сказок. Рекомендации по сочинению сказок детьми и взрослыми.

ИСПОЛЬЗОВАНИЕ СКАЗКИ В ВОСПИТАНИИ ДЕТЕЙ

Цель и задачи изучения дисциплины

Цель – обеспечить подготовку будущей профессиональной деятельности бакалавра педагогического образования, формировать общекультурные универсальные и профессиональные компетенции в соответствии с требованиями по данному направлению подготовки.

Задачи:

- формировать у студентов представление об особенностях восприятия детьми художественной литературы; приемах работы со сказкой, методах сказкотерапии;
- совершенствовать умение планировать, реализовывать и анализировать образовательную работу с детьми дошкольного возраста по восприятию сказки.
- совершенствовать методы, формы организации работы по восприятию сказки с детьми дошкольного возраста.

Формируемые компетенции:

ПК-2: способностью использовать современные методы и технологии обучения и диагностики.

Краткое содержание дисциплины:

Раздел 1. Использование сказки в воспитании детей:

Значение использования сказки в воспитании и развитии детей. Как рассказывать детям сказки. Разнообразие сказок для детей

Раздел 2. Особенности сказкотерапии:

Сказкотерапия как направление современной практической психологии. Структура сказкотерапевтического занятия.

Раздел 3. Классификация сказок в работе с детьми дошкольного возраста:

Разнообразные подходы к классификации сказок.

Раздел 4. Функции и структура сказок в работе с детьми дошкольного возраста:

Функции, тематика и структура сказок. Рекомендации по сочинению сказок детьми и взрослыми.

ОСНОВЫ ИЗГОТОВЛЕНИЯ КУКОЛ С ДЕТЬМИ ДОШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТА

Цель и задачи изучения дисциплины

Цель - развитие у студентов личностных качеств, а также формирование общекультурных универсальных и профессиональных компетенций в соответствии с требованиями ФГОС ВО по данному направлению подготовки.

Задачи:

- обеспечить подготовку будущей профессиональной деятельности бакалавра педагогического образования;
- сформировать у студентов представления об основах изготовления театральных кукол;
- выработать навыки изготовления игрового оборудования для детей дошкольного возраста.

Формируемые компетенции:

ПК-7: способностью организовывать сотрудничество обучающихся, поддерживать их активность, инициативность и самостоятельность, развивать творческие способности.

Краткое содержание дисциплины:

Раздел 1. Психолого-педагогические основы развития детского изобразительного творчества:

Цели и задачи курса, и основные понятия. Психолого-педагогическая характеристика детского изобразительного творчества. Характеристика видов изобразительного искусства (архитектура, скульптура, живопись, графика, декоративно-прикладное искусство,

дизайн). Характеристика жанров изобразительного искусства. Характеристика средств выразительности в разных видах изобразительного искусства.

Раздел 2. Виды народных кукол:

Характеристика видов народных кукол (игровые, обереги, обрядовые и т.п.). «Мастер-класс по изготовлению русской народной куклы. «Крупеничка»

Раздел 3. Театральные куклы:

Пальчиковые театральные куклы. Изготовление кукол для театра би-ба-бо в технике папье-маше. Технология изготовления пальчиковых кукол сшитых из ткани.

Раздел 4 Ростовые театральные куклы:

Технология изготовления куклы в чулочной технике на магните. Технология изготовления куклы в чулочной технике. Кукла в технике папье-маше. Изготовление куклы из носка
Технология изготовления театральных кукол из картона.

КУКЛОВОЖДЕНИЕ В ДЕТСКОМ САДУ

Цель и задачи изучения дисциплины

Цель – развитие у студентов личностных качеств, а также формирование общекультурных универсальных и профессиональных компетенций в соответствии с требованиями ФГОС ВО по данному направлению подготовки.

Задачи:

- обеспечить подготовку будущей профессиональной деятельности бакалавра педагогического образования;
- сформировать у студентов представления об основах изготовления театральных кукол.
- выработать навыки изготовления игрового оборудования для детей дошкольного возраста.

Формируемые компетенции:

ПК-7: способностью организовывать сотрудничество обучающихся, поддерживать их активность, инициативность и самостоятельность, развивать творческие способности.

Краткое содержание дисциплины:

Раздел 1. Психолого-педагогические основы развития детского изобразительного творчества:

Цели и задачи курса, и основные понятия. Психолого-педагогическая характеристика детского изобразительного творчества. Характеристика видов изобразительного искусства (архитектура, скульптура, живопись, графика, декоративно-прикладное искусство, дизайн). Характеристика жанров изобразительного искусства. Характеристика средств выразительности в разных видах изобразительного искусства.

Раздел 2. Виды народных кукол:

Характеристика видов народных кукол (игровые, обереги, обрядовые и т.п.). «Мастер-класс по изготовлению русской народной куклы. «Крупеничка»

Раздел 3. Театральные куклы:

Пальчиковые театральные куклы. Изготовление кукол для театра би-ба-бо в технике папье-маше. Технология изготовления пальчиковых кукол сшитых из ткани.

Раздел 4. Ростовые театральные куклы:

Технология изготовления куклы в чулочной технике на магните. Технология изготовления куклы в чулочной технике. Кукла в технике папье-маше. Изготовление куклы из носка
Технология изготовления театральных кукол из картона.

ОБЩАЯ ФИЗИЧЕСКАЯ ПОДГОТОВКА

Цель и задачи изучения дисциплины

Цель – создавать условия обучающимся для получения знаний, умений и навыков, соответствующие содержанию дисциплины «Общая физическая подготовка», формирующие готовность поддерживать уровень физической подготовки, обеспечивающая полноценную деятельность.

Задачи:

- сформировать у обучающихся готовность поддерживать уровень физической подготовки, обеспечивающий полноценную деятельность;
- сформировать знания и навыки, формирующие готовность поддерживать уровень физической подготовки, обеспечивающий полноценную деятельность;
- сформировать у обучающихся готовность к взаимодействию с участниками образовательного процесса;
- сформировать теоретические основы для готовности к взаимодействию с участниками образовательного процесса;
- сформировать знания и навыки, формирующие готовность к взаимодействию с участниками образовательного процесса.

Формируемые компетенции:

ОК-8: готовностью поддерживать уровень физической подготовки, обеспечивающий полноценную деятельность.

ПК-6: готовностью к взаимодействию с участниками образовательного процесса.

Краткое содержание дисциплины

Раздел. Легкая атлетика:

Требования по обеспечению безопасности в период проведения занятий. Правила поведения при проведении занятий. Эволюция развития легкой атлетики. Бег на короткие дистанции. Бег на средние дистанции. Бег на длинные дистанции. Прыжки в длину. Метание снаряда. Организация и проведение соревнований по легкой атлетике. Судейство соревнований по легкой атлетике.

Раздел. Баскетбол:

Требования по обеспечению безопасности в период проведения занятий. Правила поведения в спортивном зале. Эволюция игры «Баскетбол». Стойки и перемещения. Техника выполнения бросков. Ведение мяча. Прием и передача мяча. Командные действия. Организация и проведение соревнований по баскетболу. Практическое судейство по баскетболу.

Раздел. Волейбол:

Требования по обеспечению безопасности в период проведения занятий. Правила поведения в спортивном зале. Эволюция игры «Волейбол». Стойки и перемещения. Прием-передача мяча. Верхняя прямая подача. Атакующий удар. Командные действия. Организация и проведение соревнований по волейболу. Практическое судейство по волейболу.

Раздел. Лыжная подготовка:

Требования по обеспечению безопасности в период проведения занятий. Правила поведения при проведении занятий. Эволюция развития лыжного спорта. Двухшажный ход. Одновременный ход. Бесшажный, свободный ход. Четырехшажный ход. Спуски и подъемы.

ОБЩАЯ ФИЗИЧЕСКАЯ ПОДГОТОВКА ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ В СПЕЦИАЛЬНОЙ ГРУППЕ ЗДОРОВЬЯ

Цель и задачи изучения дисциплины

Цель – способствовать формированию физической культуры личности обучающегося с ограниченными возможностями здоровья, формированию способностей направленного

использования разнообразных средств физической культуры для сохранения и укрепления его здоровья.

Задачи:

- способствовать овладению системой практических умений и навыков обучающихся с ОВЗ, способствующих поддержанию уровня их физической подготовки, обеспечивающего полноценную деятельность;
- создание положительной динамики в состоянии и укреплении здоровья обучающихся с ОВЗ;
- способствовать повышению реабилитационного потенциала обучающихся с ОВЗ;
- создание условия безбарьерной среды для обучающихся с ОВЗ;
- способствовать приобретению опыта творческого использования средств физической культуры и спорта для сохранения и укрепления здоровья для достижения жизненных и профессиональных целей.

Формируемые компетенции:

ОК-8: готовность поддерживать уровень физической подготовки, обеспечивающий полноценную деятельность.

ПК-6: готовность к взаимодействию с участниками образовательного процесса.

Краткое содержание дисциплины

Раздел: Аэробные виды двигательной активности.

Охрана труда при занятиях аэробными видами двигательной активности. Оздоровительная ходьба. Особенности разминки. Оздоровительная ходьба. Особенности разминки. Оздоровительный бег.

Раздел: Подвижные игры малой активности.

Охрана труда при занятиях подвижными играми. Особенности разминки. Подвижные игры для развития ловкости (координационных способностей). Подвижные игры для развития быстроты (скоростных способностей). Подвижные игры с большими мячами. Подвижные игры на внимание.

Раздел: Оздоровительный фитнес.

Оздоровительная (корригирующая гимнастика) на осанку. Офтальмологическая гимнастика. Дыхательная гимнастика Стрельникова. Элементы танцевальной оздоровительной аэробики.

Раздел: Модуль классного руководителя.

Методика составления комплекса ОРУ. Методика проведения комплекса ОРУ. Подвижные игры в урочных и внеурочных формах занятий ФК. П/игры с этническим содержанием. Методика проведения подвижных игр. Методика составления комплекса физкультминуток, физкультпауз. Методика проведения комплекса физкультминуток, физкультпауз. Методика проведения Спортивных праздников.

СПОРТИВНЫЕ СЕКЦИИ

Цель и задачи изучения дисциплины

Цель – создавать условия обучающимся для получения знаний, умений и навыков, соответствующие содержанию дисциплины «Спортивные секции», формирующие готовность поддерживать уровень физической подготовки, обеспечивающая полноценную деятельность.

Задачи:

- сформировать у обучающихся готовность поддерживать уровень физической подготовки, обеспечивающий полноценную деятельность;
- сформировать знания и навыки, формирующие готовность поддерживать уровень физической подготовки, обеспечивающий полноценную деятельность;

- сформировать у обучающихся готовность к взаимодействию с участниками образовательного процесса;
- сформировать теоретические основы для готовности к взаимодействию с участниками образовательного процесса;
- сформировать знания и навыки, формирующие готовность к взаимодействию с участниками образовательного процесса.

Формируемые компетенции:

ОК-8: готовностью поддерживать уровень физической подготовки, обеспечивающий полноценную деятельность.

ПК-6: готовностью к взаимодействию с участниками образовательного процесса.

Краткое содержание дисциплины:

Раздел 1. Легкая атлетика:

Требования по обеспечению безопасности в период проведения занятий. Правила поведения при проведении занятий. Эволюция развития легкой атлетики. Бег на короткие дистанции. Бег на средние дистанции. Бег на длинные дистанции. Прыжки в длину. Метание снаряда.

Раздел 2. Баскетбол:

Требования по обеспечению безопасности в период проведения занятий. Правила поведения в спортивном зале. Эволюция игры «Баскетбол». Стойки и перемещения. Техника выполнения бросков. Ведение мяча. Прием и передача мяча. Командные действия.

Раздел 3. Волейбол:

Требования по обеспечению безопасности в период проведения занятий. Правила поведения в спортивном зале. Эволюция игры «Волейбол». Стойки и перемещения. Прием-передача мяча. Верхняя прямая подача. Атакующий удар. Командные действия.

Раздел 1. Баскетбол:

Требования по обеспечению безопасности в период проведения занятий. Правила поведения в спортивном зале. Эволюция игры «Баскетбол». Стойки и перемещения. Техника выполнения бросков. Ведение мяча. Прием и передача мяча. Командные действия.

Раздел 2. Волейбол:

Требования по обеспечению безопасности в период проведения занятий. Правила поведения в спортивном зале. Эволюция игры «Волейбол». Стойки и перемещения. Прием-передача мяча. Верхняя прямая подача. Атакующий удар. Командные действия.

Раздел 3. Легкая атлетика:

Требования по обеспечению безопасности в период проведения занятий. Правила поведения при проведении занятий. Эволюция развития легкой атлетики. Бег на короткие дистанции. Бег на средние дистанции. Бег на длинные дистанции. Прыжки в длину. Метание снаряда.

Раздел 1. Легкая атлетика:

Требования по обеспечению безопасности в период проведения занятий. Правила поведения при проведении занятий. Эволюция развития легкой атлетики. Бег на короткие дистанции. Бег на средние дистанции. Бег на длинные дистанции. Прыжки в длину. Метание снаряда.

Раздел 2. Баскетбол:

Требования по обеспечению безопасности в период проведения занятий. Правила поведения в спортивном зале. Эволюция игры «Баскетбол». Стойки и перемещения. Техника выполнения бросков. Ведение мяча. Прием и передача мяча. Командные действия.

Раздел 3. Волейбол:

Требования по обеспечению безопасности в период проведения занятий. Правила поведения в спортивном зале. Эволюция игры «Волейбол». Стойки и перемещения. Прием-передача мяча. Верхняя прямая подача. Атакующий удар. Командные действия.

Раздел 1. Баскетбол:

Требования по обеспечению безопасности в период проведения занятий. Правила поведения в спортивном зале. Эволюция игры «Баскетбол». Стойки и перемещения. Техника выполнения бросков. Ведение мяча. Прием и передача мяча. Командные действия.

Раздел 2. Волейбол:

Требования по обеспечению безопасности в период проведения занятий. Правила поведения в спортивном зале. Эволюция игры «Волейбол». Стойки и перемещения. Прием-передача мяча. Верхняя прямая подача. Атакующий удар. Командные действия.

Раздел 3. Легкая атлетика:

Требования по обеспечению безопасности в период проведения занятий. Правила поведения при проведении занятий. Эволюция развития легкой атлетики. Бег на короткие дистанции. Бег на средние дистанции. Бег на длинные дистанции. Прыжки в длину. Метание снаряда.

Раздел 1. Легкая атлетика:

Бег на короткие дистанции. Прыжки в длину.

Раздел 2. Баскетбол:

Ведение мяча. Прием и передача мяча.

Раздел 3. Волейбол:

Стойки и перемещения. Прием-передача мяча.

Раздел 1. Баскетбол:

Стойки и перемещения. Техника выполнения бросков.

Раздел 2. Волейбол:

Верхняя прямая подача. Атакующий удар.

Раздел 3. Легкая атлетика:

Бег на длинные дистанции. Метание снаряда.

Раздел 1. Легкая атлетика:

Бег на средние дистанции. Прыжки в длину.

Раздел 2. Баскетбол:

Командные действия. Техника выполнения броска.

Раздел 3. Волейбол:

Атакующий удар. Командные действия.

Раздел 1. Легкая атлетика:

Организация и проведение соревнований по легкой атлетике. Судейство соревнований по легкой атлетике.

Раздел 2. Баскетбол:

Организация и проведение соревнований по баскетболу. Практическое судейство по баскетболу

Раздел 3. Волейбол:

Организация и проведение соревнований по волейболу. Практическое судейство по волейболу.

УЧЕБНАЯ ПРАКТИКА ПО ПОЛУЧЕНИЮ ПЕРВИЧНЫХ ПРОФЕССИОНАЛЬНЫХ УМЕНИЙ И НАВЫКОВ, В ТОМ ЧИСЛЕ ПЕРВИЧНЫХ УМЕНИЙ И НАВЫКОВ НАУЧНО-ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ (ОЗНАКОМИТЕЛЬНАЯ)

Цель и задачи практики:

Цель – создание условий для приобретения студентами первичных профессиональных умений и навыков в области организации воспитательной работы.

Задачи:

- формирование профессиональных и социально-личностных компетенций, необходимых в будущей профессиональной деятельности;
- изучение нормативно-правовой и программно-методической документации, регламентирующей эффективное функционирование образовательной организации и построение учебно-воспитательного процесса;
- знакомство с функциональными обязанностями специалистов, работающих в образовательной организации;
- знакомство с содержанием и особенностями воспитательной работы в условиях образовательной организации;
- формирование умений самостоятельной работы, самоанализа и самооценки результатов собственной деятельности.

Формируемые компетенции:

ПК-3: способностью решать задачи воспитания и духовно-нравственного развития, обучающихся в учебной и внеучебной деятельности.

ПК-6: способностью осуществлять взаимодействие с семьей, педагогическими работниками, в том числе с педагогом-психологом, образовательной организации по вопросам воспитания, обучения и развития дошкольников.

Содержание практики:

Психолого-педагогическая составляющая на профиль Дошкольное образование:

Проведение двух диагностик взаимоотношений воспитателя и детей:

- а) определение типов взаимоотношений воспитателя и детей;
- б) составление психологического портрета воспитателя

Предметная составляющая по профилю «Дошкольное образование»:

- Анализ непосредственно образовательной и самостоятельной деятельности детей дошкольного возраста;
- Анализ режимных моментов с детьми возрастной группы;
- Проведение одного-двух фрагментов занятия с детьми в выбранной образовательной области (по плану учебно-воспитательной работы);
- Проведение зачетного занятия по одной из образовательных областей;
- Оформление самоанализа собственной деятельности в процессе проведения фрагмента занятия.

Предметная составляющая по профилю «Удмуртский язык»:

- Проведение этнокультурного мероприятия с детьми возрастной группы (с включением этнокультурного материала);
- Анализ плана работы воспитателя с точки зрения наличия этнокультурного компонента в работе с детьми возрастной группы;
- Анализ оформления группы с этнокультурной точки зрения

ПРОИЗВОДСТВЕННАЯ ПРАКТИКА ПО ПОЛУЧЕНИЮ ПРОФЕССИОНАЛЬНЫХ УМЕНИЙ И ОПЫТА ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ (КУЛЬТУРНО-ПРОСВЕТИТЕЛЬСКАЯ)

Цель и задачи практики:

Цель – формирование способности решать задачи воспитания и духовно-нравственного развития, обучающихся в учебной и внеучебной деятельности и способности осуществлять взаимодействие с семьей, педагогическими работниками, в том числе с

педагогом-психологом, образовательной организации по вопросам воспитания, обучения и развития дошкольников.

Задачи:

- закрепить теоретические знания, полученных при изучении дисциплин базовой и вариативной частей ОПОП;
- развивать умения соблюдать педагогические условия развития дошкольников в образовательной организации и планировать работу по взаимодействию ДОО с семьей, изучать особенности семейного воспитания дошкольников и взаимоотношения родителей и детей в семье; организовывать и проводить разнообразные формы взаимодействия с семьей, привлекать родителей к проведению совместных мероприятий; планировать и организовывать взаимодействие с педагогическими работниками;
- формировать навыки создания условий общения и развития дошкольников в образовательной организации и навыки владения современными технологиями взаимодействия с семьей, педагогическими работниками, навыками социального партнерства.

Формируемые компетенции:

ПК-3: способностью решать задачи воспитания и духовно-нравственного развития, обучающихся в учебной и внеучебной деятельности.

ПК-6: способностью осуществлять взаимодействие с семьей, педагогическими работниками, в том числе с педагогом-психологом, образовательной организации по вопросам воспитания, обучения и развития дошкольников.

Содержание практики:

Психолого-педагогическая составляющая:

Наблюдения, беседы с детьми и воспитателями, анкетирование родителей, с целью выявления потребностей родителей в психолого-педагогических знаниях.

Предметная составляющая по профилю «Дошкольное образование и Удмуртский язык»:

Выполнение заданий связано с изучением дисциплин:

Семейная педагогика, методика работы с семьёй дошкольника, психолого-педагогическое сопровождение деятельности педагога ДОО.

1. Работа с родителями

- Составить и провести анкету для родителей с целью выявления потребностей родителей в вопросах воспитания и образования детей дошкольного возраста;
- Обсудить вопросы анкеты со старшим воспитателем (воспитателем) и сделать анализ анкет – выявить потребности родителей в вопросах воспитания и образования детей дошкольного возраста;
- Оформить информационный стенд для родителей (тема стенда обсуждается со старшим воспитателем или воспитателем, если стенд оформляется в группе) – оценка (удовлетворительно, хорошо, отлично).

2. Работа с детьми:

- Принять участие в проведение праздника, развлечения, музыкально-театрализованной постановке (оценка зачтено, не зачтено);
- Написать самоанализ участия.

3. Работа с педагогами:

- Принять участие в проведение мастер-класса, пед. совета и т.д.(оценка зачтено, не зачтено);
- Написать самоанализ участия.

ПРОИЗВОДСТВЕННАЯ ПРАКТИКА ПО ПОЛУЧЕНИЮ ПРОФЕССИОНАЛЬНЫХ УМЕНИЙ И ОПЫТА ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ (ЛЕТНЯЯ ПЕДАГОГИЧЕСКАЯ ПРАКТИКА)

Цель и задачи практики:

Цель – закрепление и углубление теоретической подготовки обучающихся и приобретение ими практических навыков и компетенций воспитателя дошкольного образовательного учреждения.

Задачи:

- познакомить студентов с особенностями функционирования дошкольных образовательных организаций в летний оздоровительный период;
- углубить теоретические знания педагогического, психологического, методического характера и совершенствовать умения применять их на практике;
- научить проектировать индивидуальную, фронтальную, групповую работу с детьми конкретной возрастной группы (разновозрастной группы) дошкольного образовательной организации в летний период; обогатить опыт работы с детьми дошкольного возраста;
- формировать приемы адекватного самоанализа и самооценки в процессе выполнения функций воспитателя дошкольного учреждения;
- формировать умение устанавливать сотрудничество с родителями в процессе реализации приоритетных задач дошкольного образовательного учреждения;
- овладевать процедурой психологического анализа, изучения особенностей общения и сюжетно-ролевой игры дошкольников.

Формируемые компетенции:

ПК-6: готовностью к взаимодействию с участниками образовательного процесса.

ПК-7: способностью организовывать сотрудничество обучающихся, поддерживать активность и инициативность, самостоятельность обучающихся, развивать их творческие способности.

Содержание практики:

Психолого-педагогическая составляющая «Дошкольное образование и удмуртский язык».

Наблюдения, беседы с детьми и воспитателями, фиксация результатов в протоколе.

Предметная составляющая по профилю «Дошкольное образование и Удмуртский язык».

Выполнение заданий связано с изучением дисциплин:

Детская психология, Дошкольная педагогика, Теория и технологии экологического образования, Теория и технологии развития детского изобразительного творчества

Теория и технологии развития речи детей, Теория и технологии физического воспитания детей.

- Анализ организации учебно-воспитательной работы по художественно-эстетическому развитию детей в летний период;
- Конструирование из разных материалов на участке детского сада;
- Анализ музыкально-дидактических игр для детей раннего или дошкольного возраста;
- Анализ организации учебно-воспитательной работы по познавательному развитию детей в летний период;
- Экологическое образование детей в летний период;
- Физическое развитие детей в летний период.

ПРОИЗВОДСТВЕННАЯ ПЕДАГОГИЧЕСКАЯ ПРАКТИКА (ПРАКТИКА В ГРУППАХ РАННЕГО ВОЗРАСТА)

Цель и задачи практики:

Цель – формирование у студентов основ педагогического мастерства, гуманистической направленности, профессиональных знаний, педагогической техники, педагогических способностей.

Задачи:

- формировать представление о самоценности раннего детства, значимости освоения детьми предметной игровой деятельности, наглядно-действенного мышления, речи, основных видов движений;
- формировать понимание необходимости глубокого изучения особенностей физического и психического развития ребенка для организации образовательного процесса в группах раннего возраста;
- дать представление об особенностях работы воспитателя и своеобразии материального оснащения в группах раннего возраста (оборудование, игрушки, мебель, методические пособия);
- рассмотреть важность и сложность адаптационного периода для ребенка раннего возраста;
- учить наблюдать за ребенком и анализировать его внешние проявления, как результат его внутреннего состояния и развития, учить делать выводы об индивидуальных особенностях ребенка и на этой основе строить педагогическое общение, воспитание и обучение;
- учить планировать учебно-воспитательный процесс с учетом индивидуальных особенностей детей раннего возраста;
- учить самостоятельно организовывать учебно-воспитательный процесс (проводить все режимные моменты) в группах раннего возраста;
- формировать педагогические умения воспитателя группы раннего возраста, развивать педагогические и творческие способности;
- воспитывать интерес и уважение к ребенку как к формирующейся целостной личности.

Формируемые компетенции:

ПК-1: готовностью реализовывать образовательные программы по учебным предметам в соответствии с требованиями образовательных стандартов.

ПК-5: способностью осуществлять педагогическое сопровождение социализации и профессионального самоопределения обучающихся.

Содержание практики:***Психолого-педагогическая составляющая на профиль «Дошкольное образование»:***

- Наблюдения, беседы с детьми и воспитателями, фиксация результатов в протоколе для составления психолого-педагогической характеристики на ребенка.
- Составление психолого-педагогической характеристики на ребенка.
- Выяснение уровня адаптации ребенка к условиям дошкольного учреждения.

Предметная составляющая по профилю «Дошкольное образование»:

- Анализ предметно-развивающей среды в группах раннего возраста.
- Изучение особенностей режима дня в группе, специфики организации режимных процессов.
- и воспитательной работы в группе раннего возраста.
- Выявление форм и средств организации общения воспитателя с детьми, его роль в воспитательной работе.
- Определение способов организации действий с предметами и игрушками.
- Подробное ознакомление с планом и конспектами занятий в группе детей раннего дошкольного возраста.
- Проведение зачетного занятия по одной из образовательных областей

- Оформление самоанализа собственной деятельности в процессе проведения фрагмента занятия.

ПРОИЗВОДСТВЕННАЯ ПЕДАГОГИЧЕСКАЯ ПРАКТИКА

Цель и задачи практики:

Цель – формирование и развитие у студентов совокупности практикоориентированных компетенций и овладение компонентами педагогической деятельности в условиях реальной профессиональной деятельности для повышения конкурентоспособности выпускников – будущих специалистов на рынке труда.

Педагогическая практика на младшем этапе обучения студентов педагогического института является составной частью ООП и представляет собой одну из форм организации учебного процесса, заключающуюся в профессионально-практической подготовке студентов на базах практик.

Задачи:

- приобретение студентами знаний, умений и навыков самостоятельного ведения учебно-воспитательной работы с обучающимися;
- проведение различного типа занятий с использованием разнообразных педагогических методов и приемов, активизирующих познавательную, общественную и творческую деятельность обучающихся;
- проведение ряда воспитательных мероприятий с обучающимися, направленными на их социализацию, формирование нравственных ориентиров и жизненных ценностей;
- развитие умений самостоятельной педагогической деятельности в качестве учителя по удмуртскому языку и классного руководителя;
- осознание мотивов и ценностей в избранной профессии;
- ознакомление и усвоение методологии и технологии решения профессиональных задач (проблем);

Формируемые компетенции:

ПК-1: готовность реализовывать образовательные программы по учебным предметам в соответствии с требованиями образовательных стандартов.

ПК-5: способность осуществлять педагогическое сопровождение социализации и профессионального самоопределения обучающихся.

Содержание практики:

Психолого-педагогическая составляющая

- Составление плана воспитательной работы с классом (на период практики).

В беседе с классным руководителем ознакомиться с направлениями и планом его работы. Совместно с классным руководителем наметить порядок и сроки выполнения заданий (воспитательных мероприятий).

- Изучение плана работы классного руководителя.

Посмотреть, какие задачи на учебный год поставил классный руководитель по работе с классом, проанализировать, какие конкретно дела, мероприятия направлены на решение задач

- Дневник педагогических наблюдений.

Посещение всех уроков, внеклассных мероприятий в классе с целью изучения обучающихся в течение первой недели практики. Результаты наблюдения отражаются в дневнике: число, урок/внеклассное мероприятие, учитель, цель наблюдения, описание наблюдаемого, педагогические выводы.

- Составление трех кейсов.

На основе того, что наблюдали, либо слышали из беседы, либо принимали непосредственное участие в инциденте или принимали участие в разрешении конфликтной ситуации, либо кто-то разрешал конфликтную ситуацию и т.п.

- Организация и проведение внеклассного мероприятия по плану классного руководителя.
- Изучение класса: система отношений в классе, удовлетворенность детей школой, взаимодействием, статусы детей в классе.

На основе наблюдения и проведения специальных диагностических методик, составить отчет о полученных результатах

Предметная составляющая по профилю «Удмуртский язык»

- провести 5 уроков по удмуртскому языку;
- провести 5 уроков по удмуртской литературе;
- посетить и обсудить не менее 2 уроков по удмуртскому языку 2 уроков по удмуртской литературе других практикантов;
- провести внеклассное мероприятие, связанное с этнокультурным компонентом.

ПРОИЗВОДСТВЕННАЯ ПЕДАГОГИЧЕСКАЯ ПРАКТИКА (ПРАКТИКА В ГРУППАХ ДОШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТА)

Цель и задачи практики:

Цель – закрепление и углубление теоретической подготовки студентов, формирование у них целостного представления об особенностях детей дошкольного возраста, особенностях взаимодействия воспитателя с детьми в ходе целостного образовательного процесса; овладение студентами практическими навыками и компетенциями в сфере профессиональной деятельности в качестве воспитателя в группах детей дошкольного возраста.

Задачи:

- формирование, закрепление у студентов системы профессиональных знаний, умений, навыков, необходимых воспитателю для выполнения его функций;
- изучение особенностей деятельности воспитателя в группах дошкольного возраста;
- овладение студентами способами и тактикой общения, обеспечивающими установление личностно-ориентированного взаимодействия с ребёнком, создание обстановки эмоционального благополучия детей;
- развитие у студентов способности выбирать педагогические приёмы и технологии, адекватные приоритетным задачам воспитания на данной возрастной ступени и индивидуальным особенностям конкретного ребёнка-дошкольника;
- формирование у студентов педагогической рефлексии;
- создание у студентов установки на формирование индивидуального стиля педагогической деятельности;
- освоение студентами культурно-просветительной работы среди родителей по актуальным вопросам воспитания дошкольников, подготовки их к школе. Освоение отношений сотрудничества с родителями в вопросах воспитания детей.

Формируемые компетенции:

ПК-1: готовностью реализовывать образовательные программы по учебным предметам в соответствии с требованиями образовательных стандартов.

ПК-5: способностью осуществлять сбор данных об индивидуальных особенностях дошкольников, проявляющихся в образовательной деятельности и взаимодействии со взрослыми и сверстниками.

Содержание практики:

Психолого-педагогическая составляющая:

- студент осуществляет наблюдение за личностью ребенка и анализирует его поведение в той или иной ситуации. Заполняет таблицу, фиксируя факты и интерпретируя их;

- на основе наблюдений составляет психолого-педагогическую характеристику на ребенка дошкольного возраста.

Предметная составляющая по профилю «Дошкольное образование и Удмуртский язык»:

- студент самостоятельно, на основе анализа ранее составленного воспитателем календарного плана, составляет календарный план учебно- воспитательной работы с детьми дошкольного возраста;
- студент анализирует проведение занятий по 5 образовательным областям своего студента-напарника в группе детей дошкольного возраста. Схема занятий прилагается ниже;
- составляет самоанализ своего проведенного занятия;
- составление конспекта и проведение пяти пробных занятий. За пробные занятия воспитателем ставится оценка «зачтено»;
- составление конспектов и проведение 5 зачетных занятий в выбранной образовательной области;
- за каждое зачетное занятие воспитатель (старший воспитатель, групповой руководитель) ставит дифференцированную оценку;
- после проведения пробных и зачетных занятий оформляется анализ собственной деятельности, результаты которого заносятся в дневник практики.

ПРОИЗВОДСТВЕННАЯ ПРЕДИПЛОМНАЯ ПРАКТИКА

Цель и задачи практики:

Цель – закрепление и углубление теоретической подготовки обучающихся и приобретение ими практических навыков и компетенций в сфере организации и проведении педагогического эксперимента с детьми раннего и дошкольного возраста, по теме исследования.

Задачи:

- наблюдение за детьми группы в разных видах деятельности, анализ полученных результатов и их фиксация в протоколе;
- анализ планов образовательной работы возрастной группы, определениеметодов, приемов, средств, используемых педагогами в работе с детьми по проблеме исследования;
- определение методики, этапов проведения констатирующего эксперимента, количественный и качественный анализ полученных результатов;
- разработка программы (содержания) и проведение формирующего эксперимента;
- сравнительный анализ полученных результатов, формулирование выводов,разработка методических рекомендаций по результатам экспериментальной работы.

Формируемые компетенции:

ПК-2: Способность использовать современные методы и технологии обучения и диагностики.

ПК-5: Способность осуществлять сбор данных об индивидуальных особенностях дошкольников, проявляющихся в образовательной деятельности и взаимодействии со взрослыми и сверстниками.

Содержание практики:

Психолого-педагогическая составляющая:

Наблюдение за детьми группы, фиксация результатов в протоколе.

Предметная составляющая по профилю «Дошкольное образование и Удмуртский язык»:

По данным дисциплинам выполняется Выпускная квалификационная работа

Дошкольная педагогика, Теория и технологии развития речи детей дошкольного возраста, Теория и технологии экологического образования детей дошкольного возраста, Теория и технологии физического воспитания детей дошкольного возраста, Теория и технологии формирования математических представлений у детей дошкольного возраста, Теория и технологии развития изобразительного творчества детей дошкольного возраста. Методика обучения удмуртскому языку и литературе.

Задания:

- Проанализировать планы образовательной работы с детьми за шесть месяцев.
- Подготовка и проведение констатирующего эксперимента.
- Разработка перспективного плана и конспектов занятий (игр), исходя из темы исследования, проведение формирующего эксперимента.
- Подготовка и проведение контрольного эксперимента, анализ результатов, разработка методических рекомендаций.

ГОСУДАРСТВЕННАЯ ИТОГОВАЯ АТТЕСТАЦИЯ

Цели и задачи

Цель – установление уровня подготовки выпускника к выполнению профессиональных задач и соответствия его подготовки требованиям ФГОС ВО.

Задачи ГИА:

- обеспечить подготовку студентов к профессиональной деятельности, в соответствии с направлением подготовки по профилю «Дошкольное образование и Удмуртский язык» и в соответствии с ФГОС ВО;
- способствовать систематизации и закреплению знаний и умений обучающегося по направлению подготовки при решении конкретных профессиональных задач, определять уровень подготовки выпускника к самостоятельной работе.

Формируемые компетенции:

Выпускник должен продемонстрировать следующие общекультурные, общепрофессиональные и профессиональные компетенции:

ОК-1: способность использовать основы философских и социогуманитарных знаний для формирования научного мировоззрения;

ОК-2: способность анализировать основные этапы и закономерности исторического развития для формирования патриотизма и гражданской позиции;

ОК-3: способностью использовать естественнонаучные и математические знания для ориентирования в современном информационном пространстве;

ОК-4: способность к коммуникации в устной и письменной формах на русском и иностранном языках для решения задач межличностного и межкультурного взаимодействия;

ОК-5: способность работать в команде, толерантно воспринимать социальные, культурные и личностные различия;

ОК-6: способность к самоорганизации и самообразованию;

ОК-7: способностью использовать базовые правовые знания в различных сферах деятельности;

ОК-8: готовность поддерживать уровень физической подготовки, обеспечивающий полноценную деятельность;

ОК-9: способность использовать приемы первой помощи, методы защиты в условиях чрезвычайных ситуаций.

Выпускник должен продемонстрировать следующие общепрофессиональные компетенции:

ОПК-1: готовность сознавать социальную значимость своей будущей профессии, обладать мотивацией к осуществлению профессиональной деятельности;

ОПК-2: способность осуществлять обучение, воспитание и развитие с учетом социальных, возрастных, психофизических и индивидуальных особенностей, в том числе особых образовательных потребностей обучающихся;

ОПК-3: готовность к психолого-педагогическому сопровождению учебно-воспитательного процесса;

ОПК-4: готовность к профессиональной деятельности в соответствии с нормативно-правовыми документами сферы образования;

ОПК-5: владеть основами профессиональной этики и речевой культуры;

ОПК-6- готовность к обеспечению охраны жизни и здоровья обучающихся,

Выпускник должен продемонстрировать следующие профессиональные компетенции:

ПК-1: готовность реализовывать образовательные программы по предметам в соответствии с требованиями образовательных стандартов;

ПК-2: способность использовать современные методы и технологии обучения и диагностики;

ПК-3: способность решать задачи воспитания и духовно-нравственного развития обучающихся в учебной и внеучебной деятельности;

ПК-4: способность использовать возможности образовательной среды для достижения личностных, метапредметных и предметных результатов обучения и обеспечения качества учебно-воспитательного процесса средствами преподаваемых предметов;

ПК-5: способность осуществлять педагогическое сопровождение социализации и профессионального самоопределения обучающихся;

ПК-6: готовностью к взаимодействию с участниками образовательного процесса;

ПК-7: способность организовывать сотрудничество обучающихся, поддерживать их активность, инициативность и самостоятельность, развивать творческие способности.

1. Формы ГИА

- итогового междисциплинарного экзамена с элементами WorldSkills Russia (включая подготовку к сдаче и сдачу государственного экзамена);
- защиты выпускной квалификационной работы (включая подготовку к процедуре защиты и процедуру защиты).

ИЗУЧЕНИЕ ИНФОРМАЦИОННО-ПОИСКОВЫХ СИСТЕМ

Цель и задачи изучения дисциплины

Цель – формирование информационной грамотности обучающихся, освоение ими компетенций рационального поиска, отбора, учета, анализа, обработки и использования информации в контексте современной информатизации общества.

Задачи:

- Освоение рациональных приемов и способов самостоятельного поиска информации в соответствии с задачами образовательного процесса.
- Обучение методам поиска различных типов и видов документов по разным источникам и базам данных.
- Формирование навыков информационного самообслуживания как в условиях традиционной библиотеки, так и в Интернете.
- Освоение технологии подготовки и оформления результатов самостоятельной учебной и научно-исследовательской деятельности (подготовка докладов, рефератов, курсовых работ и т.п.).

Формируемые компетенции:

ДПК-1: способность выбирать информационно-поисковые системы и электронные информационно-образовательные ресурсы для решения профессиональных задач.

Краткое содержание дисциплины:

Библиотека как информационно-поисковая система. Справочно-библиографический аппарат библиотеки. Печатный каталог научной библиотеки ГГПИ. Сайт и электронный каталог научной библиотеки ГГПИ. Внешние электронно-библиотечные ресурсы. Электронные библиотечные системы. Профессиональные базы данных и информационные справочные системы. Система научной литературы. Библиографическое описание научной литературы.

ТЕХНОЛОГИЯ ТРУДОУСТРОЙСТВА

Цель и задачи изучения дисциплины

Цель – обеспечить в ходе освоения дисциплины «Технология трудоустройства» формирование компетенций ДПК-2: способность решать вопросы построения профессиональной карьеры.

Задачи:

В ходе освоения дисциплины «Технология трудоустройства» обеспечить формирование компетенций на уровне:

Знать:

- знает основы трудового законодательства;
- знает основные стратегии, техники и тактики общения и взаимодействия в диаде «работодатель-претендент»;
- знает закономерности и правила самопрезентации.

Уметь:

- умеет анализировать рынок труда;
- умеет представлять востребованную информацию о себе, своем профессиональном и личностном опыте в формате резюме и портфолио.
- умеет вести телефонные и личные переговоры с работодателем.

Владеть:

- способен разрабатывать свой карьерный план;
- способен обеспечить самодиагностику, направленную на выявление психологических особенностей, профессионально важных качеств и личностных характеристик;
- способен организовать личностную и профессиональную рефлексию.

Формируемые компетенции:

ДПК-2: способность решать вопросы построения профессиональной карьеры.

Краткое содержание дисциплины:

Технология эффективного трудоустройства. Рынок вакансий. Юридические аспекты трудовых отношений.